



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА
АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

Хабаровский филиал им. Б.Г. Езерского СПбГУ ГА

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Картелев Д.В.

«09» _____ апреля _____ 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Очная

2025 г.

ОДОБРЕН

Учебно-методической комиссией
специальности 25.02.05 Управление
движением воздушного транспорта

(наименование комиссии)

Протокол № 7 от «17» марта 2025г.

Председатель УМК №2

_____. Э.С. Салимов.

Составлен в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 25.02.05 Управление
движением воздушного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР – начальник УПО

_____. Казакова Е.Н.

Рассмотрен и рекомендован методическим
советом Филиала для выпускников,
обучающихся по специальности 25.02.05
Управление движением воздушного
транспорта
Протокол № 7 от «09» апреля 2025 г.

1. Пояснительная записка

ФОС ОПОП специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» составлен в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и ОПОП, реализуемых ФГБОУ ВО СПбГУ ГА.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, основной профессиональной образовательной программы и требований работодателей.

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов деятельности
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
ВД 4	Освоение профессии рабочего, должности служащего (по выбору) (Освоение должности служащего 20019 "Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок")

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать
Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

Для проверки уровня усвоения общих и профессиональных компетенций и присвоения квалификаций используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.

Паспорт оценочных средств

№	Наименование учебных циклов (дисциплины, МДК, ПМ)	Тип контроля	Формы контроля**	Оценочные средства	Формируемые компетенции (ОК; ПК)
1	СГ. Социально-гуманитарный цикл				
	СГ.01 История России	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 06.
		Промежуточный	Экзамен	Экзаменационные билеты	
	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 09.
		Промежуточный	Др.	Тестовые задания	
			Зачет с оценкой	Тестовые задания	
		Промежуточный	Экзамен	Экзаменационные билеты	
	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Текущий	Тест, семестровая контрольная работа	Тестовые задания, практические задания	ОК 07.
		Промежуточный	Зачет с оценкой	Вопросы	
	СГ.04 Физическая культура	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 04.; ОК 08.
		Промежуточный	Зачет	Нормативы	
			Зачет с оценкой	Нормативы	
	СГ.05 Основы финансовой грамотности	Текущий	Тестовые задания выполнения практических заданий	Комплект тестовых и практических заданий	ОК 03.

2		Промежуточный	Зачет с оценкой	Тестовые задания	
	СГ.06 Основы бережливого производства	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	
		Промежуточный	Зачет с оценкой	Тестовые задания	ОК 07.
	СГ.07 Экологические основы природопользования	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	
		Промежуточный	Зачет с оценкой	Комплект теоретических вопросов.	ОК 07.
	СГ.08 Русский язык и культура общения	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	
		Промежуточный	Зачет с оценкой	Тестовые задания.	ОК 05.
	СГ.09 Математика	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	
		Промежуточный	Экзамен	Экзаменационные билеты	ОК 01.
	СГ.10 Информационные технологии	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	
		Промежуточный	Экзамен	Экзаменационные билеты	ОК 02.
ОП. Общепрофессиональный цикл					
	ОП.01 Инженерная графика	Текущий	Устный опрос, выполнения	Комплект теоретических	ОК 01.

			практических заданий	вопросов. Комплект практических заданий	
		Промежуточный	Зачет с оценкой	Тестовые задания.	
	ОП.02 Электротехника и электроника	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 01.
		Промежуточный	Др.	Вопросы	
			Зачет с оценкой	Тестовые задания.	
	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 01.
		Промежуточный	Др.	Вопросы	
			Зачет с оценкой	Тестовые задания.	
	ОП.04 Транспортная система России	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий Комплект тестовых заданий	ОК 01.; ОК 02.
		Промежуточный	Др.	Вопросы	
			Экзамен	Экзаменационные билеты	
	ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий Комплект тестовых заданий	ОК 01.; ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
		Промежуточный	Экзамен	Экзаменационн	

	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий Комплект тестовых заданий	ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.
		Промежуточный	Зачет с оценкой	Тестовые задания.	
	ОП.07 Охрана труда	Текущий	Устный опрос, выполнения практических заданий	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий Комплект тестовых заданий	ОК 07.
		Промежуточный	Зачет с оценкой	Тестовые задания.	
	3 П. Профессиональный цикл				
	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	Текущий	МДК.01.01 Организация пассажирских перевозок на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов Комплект практических заданий.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
			МДК.01.02 Организация и нормативно-правовое регулирование грузовых перевозок на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
			МДК.01.03 Управление, организация и планирование деятельности предприятий на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.
		Промежуточный	МДК.01.01	Комплект	ОК 04.; ОК 05.;

			Организация пассажирских перевозок на воздушном транспорте	теоретических вопросов/практических заданий; Комплект билетов	ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
			МДК.01.02 Организация и нормативно-правовое регулирование грузовых перевозок на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов/практических заданий; Комплект билетов	ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
			МДК.01.03 Управление, организация и планирование деятельности предприятий на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов/практических заданий; Комплект билетов	ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.
	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	Текущий	МДК.02.01 Обеспечение транспортной безопасности на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.2.
			МДК.02.02 Основы аэропортовой деятельности	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
		Промежуточный	МДК.02.01 Обеспечение транспортной безопасности на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов/практических заданий; Комплект билетов	ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.2.
			МДК.02.02 Основы аэропортовой деятельности	Комплект теоретических вопросов/практических заданий; Комплект билетов	ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	ПМ.03 Обеспечение	Текущий	МДК.03.01 Предприниматель	Комплект теоретических	ОК 01.; ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)		ьская деятельность на воздушном транспорте в условиях цифровой экономики	вопросов. Комплект практических заданий	
			МДК.03.02 Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
		Промежуточный	МДК.03.01 Предпринимательская деятельность на воздушном транспорте в условиях цифровой экономики	Комплект теоретических вопросов/практических заданий; Комплект билетов	ОК 01.; ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
			МДК.03.02 Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте	Комплект теоретических вопросов/практических заданий; Комплект билетов	ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
	ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (по выбору)	Текущий	МДК.04.01 Освоение должности служащего 20019 "Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок"	Комплект теоретических вопросов. Комплект практических заданий	ПК 1.1.; ПК 1.2.
		Промежуточный	МДК.04.01 Освоение должности служащего 20019 "Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок"	Комплект теоретических вопросов/практических заданий; Комплект билетов	ПК 1.1.; ПК 1.2.
4	Учебная практика				
	Учебная практика УП.01.01	Текущий Промежуточный	Зачет с оценкой	Перечень тем; комплект практических заданий	ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.

	Учебная практика УП.03.01	Текущий Промежуточный	Зачет с оценкой	Перечень тем; комплект практических заданий	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.2.
5	Производственная практика				
	Производственная практика ПП.01.01	Промежуточный	Зачет с оценкой	Перечень тем; комплект практических заданий	ОК 01.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Производственная практика ПП.02.01	Промежуточный	Зачет с оценкой	Перечень тем; комплект практических заданий	ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	Производственная практика ПП.03.01	Промежуточный	Зачет с оценкой	Перечень тем; комплект практических заданий	ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
	Производственная практика ПП.04.01	Промежуточный	Зачет с оценкой	Перечень тем; комплект практических заданий	ПК 1.1.; ПК 1.2.
6	Производственная преддипломная практика	Промежуточный	Зачет с оценкой	Перечень тем; комплект практических заданий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
7	Итоговая государственная аттестация	Итоговый	Дипломная работа; Дипломный проект	Перечень тем; программа итоговой аттестации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

3. Содержание ФОС ОПОП специальности «23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

В фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы входят:

1. ФОС по учебным дисциплинам* общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Дисциплина СГ.01 «История России»:

1. КОС текущего контроля:

КОС оценки остаточных знаний по дисциплине СГ.01 «История России»

Пояснительная записка

Цель: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «История России» за учебный год.

Форма проверки остаточных знаний: устный опрос, практические работы

Продолжительность: 20 минут

Проверка остаточных знаний студентов содержит вопросы по всем темам дисциплины «История». Практические работы выполняются в нескольких вариантах.

Номер варианта определяется в соответствии с порядковым номером по журналу учебных занятий. Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

Компетенции, формирование которых проверяются оценкой остаточных знаний:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Знания:

Код	Наименование
З-1	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
З-2	- об основных источниках исторического знания и методах работы с ними;
З-3	- основные направления, проблемы, теории и концепции исторического знания,
З-4	- движущие силы исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Умения:

Код	Наименование
У-1	- анализировать и оценивать историческую информацию;
У-2	- логически мыслить, оперировать историческими понятиями и категориями;
У-3	- работать с разноплановыми источниками;
У-4	- осмысливать события, явления и процессы в России и мировом

	сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
У-5	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
У-6	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. СССР в первой половине 1980-х годов: экономика политика, идеология

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Оцените экономическое развитие СССР в 1970-1980-е годы.
2. Назовите плюсы и минусы советской экономики.
3. Какой была официальная идеология КПСС?
4. Что такое диссидентское движение? Когда и почему оно возникло?
5. Почему советский период 1965-1985 годов называют «эпохой застоя»?
6. Каким был образ жизни советских граждан в 1960-1970-е годы?
7. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в Восточной Европе в 1960-1970-е годы.
8. Почему СССР ввел свои войска в Афганистан? Как проходила эта война?

Тема 2. Социально-экономическая и политическая перестройка в СССР в 1985-1991 годах

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Назовите предпосылки и причины «перестройки».
2. Оцените М.С. Горбачева как политического лидера СССР.
3. Охарактеризуйте «антиалкогольную кампанию». Назовите ее плюсы и минусы. Чем она завершилась?
4. Оцените закон об индивидуальной трудовой деятельности.
5. Что такое политика гласности?
6. Когда и зачем проводилась реабилитация жертв политических репрессий?
7. Почему СССР отказался от коммунистической идеологии?

Тема 3. Национальные движения и межнациональные конфликты в позднем СССР

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Укажите предпосылки и причины межнациональных конфликтов в СССР в 1980-е годы.
2. Каким образом решался национальный вопрос в позднем СССР?
3. Назовите причины грузино-абхазского конфликта.
4. Назовите причины молдавско-приднестровского конфликта.
5. Назовите причины нагорно-карабахского конфликта.

Тема 4. Парад суверенитетов и распад СССР

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Почему в конце 1980-х годов происходил рост политического и национального самосознания народов СССР?
2. Когда лидеры союзных республик начали объявлять декларации о суверенитете?
3. Какова была реакция Москвы на эти заявления?
4. Оцените попытки создания конфедерации Союза Суверенных государств.
5. Почему произошел Августовский путч ГКЧП? Какими стали его итоги?
6. Охарактеризуйте подписание Беловежских соглашений. На что они были направлены и к чему привели?
7. Какова была роль М.С. Горбачева в распаде СССР?

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3)

Вопросы:

1. Укажите особенности внешней политики СССР в Восточной Европе в период перестройки.
2. Почему СССР отказался от «доктрины Брежнева»? К чему это привело?
3. Оцените причины и итоги «бархатных революций» 1989 года в странах Восточной Европы.
4. Почему была ликвидирована ГДР и произошло объединение Германии?
5. Почему началась нормализация отношений СССР с Японией и КНР?
6. Оцените нормализацию отношений СССР и США. Почему СССР вышел из «холодной войны»?
7. К чему привело закрытие советских военных баз в регионах мира?
8. Оцените отказ СССР от экономических сфер влияния в Африке, Латинской Америке, Азии, Европе.
9. Какими стали итоги политики СССР по мирному урегулированию конфликтов и ядерному разоружению?

Тема 6. Экономические реформы в России в 1990-е годы

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Кто такой Б.Н. Ельцин? Почему он обрел такую популярность у населения к началу 1990-х годов?
2. Оцените причины и итоги экономических реформ «молодых реформаторов» Егора Гайдара.
3. Что такое «шоковая терапия» в экономике? К чему она привела?
4. Что такое либерализация цен?
5. Что такое приватизация предприятий?
6. Что такое ваучеры?

7. Что такое залоговые аукционы?
8. Укажите причины денежной реформы 1993 года.
9. Укажите причины дееноминация 1998 года.

Тема 7. Новый политический курс России. Двоевластие в 1992-1993 годов
Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Почему в 1991 году на выборах президента РСФСР победил Б.Н. Ельцин?
2. Оцените формирование нового курса на демократию и рыночную экономику.
3. Почему провалились экономические преобразования команды «молодых реформаторов»?
4. Почему происходил рост протестных настроений в обществе?
5. Укажите причины конфликта между президентом РСФСР и Верховным советом РСФСР.
6. Опишите борьбу за власть в 1992-1993 года между Президентом и Верховным советом страны.
7. Оцените события 3-4 октября 1993 года в Москве.
8. Почему была принята новая Конституция 1993 года. Назовите ее основные положения.

Тема 8. Региональный сепаратизм и угроза распада России в 1990-е годы
Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Почему центральная власть России к началу 1990-х годов ослабела?
2. Что такое региональный сепаратизм? Почему он возникает?
3. Оцените парад суверенитетов в национальных регионах России.
4. Охарактеризуйте сепаратистские настроения на северном Кавказе.
5. Каковы причины первой Чеченской войны 1994-1996 годов? Назовите итоги той войны.
6. Охарактеризуйте сепаратистские настроения в Татарстане.
5. Проанализируйте попытки создания Уральской республики. Назовите причины провала этого проекта.
6. Почему на окраинах России бродили идеи создания сибирской и дальневосточной республики?

Тема 9. Политический и экономический кризис России второй половины 1990-х годов

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Почему к середине 1990-х годов отмечалось снижение жизненного уровня населения?
2. Почему большинство рыночных реформ 1990-х годов провалилось?
3. Опишите появление в России правящего класса олигархов.

4. Проанализируйте борьбу за власть между правящими группировками и падение рейтинга президента Ельцина.
5. Оцените выборы президента России 1996 года. Какими были их официальные и неофициальные итоги?
6. Почему в конце 1990-х годов в России произошел финансовый кризис и дефолт 1998 года?
7. Что такое министерская чехарда? Почему во второй половине 1990-х годов президент Б.Н. Ельцин так часто менял свое правительство?
8. Оцените попытку импичмента президента 1998 года Государственной думой.
9. Почему Б.Н. Ельцин ушел с поста президента досрочно?

Тема 10. Внутренняя политика России 2000-2008 годов

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Кто такой В.В. Путин и почему он стал преемником президента Б.Н. Ельцина?
2. Опишите первый (2000-2004) и второй (2004-2008) сроки правления Путина.
3. Зачем проводилось укрепление вертикали власти?
4. Когда были созданы федеральные округа и полномочные представители президента?
5. Зачем был создан Государственный совет?
6. На что была направлена реформа Совета Федерации?
7. Оцените «Единую Россию» как новую правящую партию страны.
8. Почему были инициированы приоритетные национальные проекты? На какие сферы они направлены?
9. Назовите причины роста российской экономики в 2000-е годы.
10. Оцените концепцию «суверенной демократии», «управляемой демократии» выстраиваемой В.В. Путиным.
11. Оцените борьбу с олигархами. К чему она привела?
12. Назовите причины и итоги второй чеченской войны.

Тема 11. Президентство Д.А. Медведева 2008-2012 годов

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Кто такой Д.А. Медведев и почему он стал преемником президента В.В. Путина?
2. Как финансовый кризис 2008 года повлиял на российскую экономику?
3. Оцените протекционистские меры правительства и их результат.
4. Опишите новые поправки к Конституции 2008 года.
5. Укажите причины реформы Вооруженных сил 2008-2009 годов.
6. Укажите причины реформы МВД и создание полиции.
7. Оцените усиление антикоррупционной деятельности правительства.

8. Зачем был создан Общероссийский народный фронт?
9. Почему происходила либерализация уголовного законодательства?
10. Назовите причины реформы Российской академии наук.
11. Оцените создание инновационного центра в Сколково.
12. Зачем губернаторский корпус при Д.А. Медведеве начали обновлять?
13. Оцените реформу часовых поясов и реформу летнего / зимнего времени.

Тема 12. Внутренняя политика России с 2012 года

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2)

Вопросы:

1. Что такое «майские указы Путина» 2012 года? На что они были направлены? Оцените их выполнение.
2. Назовите причины проведения и итоги Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 года.
3. Почему в 2011-2012 годах усилились протестные настроения в обществе?
4. Почему некоторые специалисты считают, что «Единая Россия» стала «второй КПСС»?
5. Почему в стране произошло усиление коррупции?
6. Оцените усиление цензуры в обществе.
7. Назовите причины проведения Чемпионата мира по футболу 2018 года.
8. На что была направлена программа импортозамещения? Каковы ее итоги?
9. Охарактеризуйте реформу Вооруженных сил в 2010-е годы. Стала ли армия России действительно современной и технически оснащенной?
10. Зачем в 2016 году были созданы войска Росгвардии?
11. Почему в 2020 году отмечалось усиление политического давления на оппозицию?
12. Оцените меры российского правительства по борьбе с коронавирусом 2020 года.
13. Оцените антикризисные меры российского правительства по выходу экономики из упадка.

Тема 13. Внешняя политика России: участие ее в крупных международных организациях

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,)

Вопросы:

1. Российская Федерация является правопреемником Советского Союза. Что это означает?
2. Оцените участие России в деятельности ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО. Какую позицию отстаивает наша страна в этих организациях?
3. Укажите причины вступления России в ВТО в 2012 году.
4. Назовите основные приоритеты и задачи внешнеполитической доктрины России.

Тема 14. Российско-американские отношения: основные направления

взаимодействия

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,)

Вопросы:

1. Назовите основные проблемы и противоречия в отношениях РФ и США в 1990-е и 2000-е годы.
2. Как личные и деловые контакты президента Б.Н. Ельцина и президента Б. Клинтона влияли на двусторонних отношений?
3. Почему министра иностранных дел А.В. Козырева называли «мистер да»? Как это влияло на итоги российской внешней политики?
4. Опишите противоречия по войне США на Балканах в 1990-е годы.
5. Что такое разворот Е.М. Примакова над Атлантикой (март 1999). К чему он привел?
6. Оцените События 11 сентября 2001 года и сближение РФ и США против исламских террористов.
7. Почему Россия выступала против войны в Ираке 2003-2006 годов?
8. Какой была позиция России в войне в Ливии 2011 года?
9. Назовите причины «арабской весны» 2011 года на Ближнем Востоке.
10. Охарактеризуйте перезагрузку двусторонних отношений при Б. Обаме и их провал.
11. Назовите причины антироссийских санкций США 2014 года. Каким стал их результат.
12. Проанализируйте противоречия в отношениях РФ и США при президенте Д. Трампе.

Тема 15. Российско-европейские отношения: основные направления сотрудничества

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,)

Вопросы:

1. Оцените участие России в энергетической безопасности Европы.
2. Зачем создавались проекты «Северный поток» и «Северный поток-2».
3. Опишите попытки нормализации отношений России с Европой в 1990-е и 2000-е годы. Какими стали итоги этих действий?
4. Охарактеризуйте страны «старой Европы» и «новой Европы» как новых контрагентов России.
5. Оцените торгово-экономические отношения РФ и Евросоюза.
6. Проанализируйте гуманитарные контакты между РФ и странами Европы.
7. Что такое народная дипломатия? Приведите примеры таких взаимодействий между РФ и странами Европы.
8. Проанализируйте попытки пересмотра итогов Второй мировой войны как фактор конфликта между РФ и Европой.
9. Оцените участие стран Европы в антироссийских санкциях с 2014 года.

Тема 16. Российская политика в Восточной Азии: основные тенденции

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,)

Вопросы:

1. Оцените торгово-экономические и культурные отношения РФ и Монголии.
2. Охарактеризуйте отношения РФ с КНР. На что направлено стратегическое партнерство «русского медведя» и «желтого дракона»?
3. Опишите отношения между РФ и КНДР. Каким образом проблема ядерной безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе может быть решена?
4. Оцените отношения РФ с Японией. Из-за чего возникла проблема заключения мирного договора между странами? Почему принадлежность Курильских островов до сих пор является предметом острых споров?

Тема 17. Российско-украинские отношения: проблемы и противоречия
Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3)

Вопросы:

1. Как Россия и Украина в 1990-е и 2000-е годы искали свою национальную идентичность? Какими стали ее итоги?
2. Опишите раздел Черноморского флота 1992-1997 годов.
3. Почему в 1990-е и 2000-е годы в Украине усилились националистические настроения и претензии к России?
4. Оцените приграничный конфликт вокруг о. Тузла 2003 года между Украиной и Россией.
5. Назовите причины «Оранжевой революции» 2004 года в Украине. Какой была позиция России?
6. Укажите причины газовых конфликтов 2005-2006 года между Украиной и Россией.
7. Был ли Голодомор и геноцид украинского народа в 1930-е годы? Ваша позиция по этому вопросу.
8. На что были направлены Харьковские соглашения 2010 года?
9. Проанализируйте стремление Украины в НАТО и Евросоюз. Почему это сложный и затяжной процесс?
10. Назовите причины политического переворота в Украине 2013 года. Какой была позиция России?
11. Укажите причины гражданской войны в Украине с 2014 года.
12. Опишите отделение Крыма, восстание в Донбассе и создание новых «государственных образований» ЛНР и ДНР.
13. Что такое «Минские соглашения»? Укажите их основные положения.
14. Оцените попытки нормализации отношений между РФ и Украиной при президенте В.А. Зеленском.

Тема 18. Российско-белорусские отношения: основные тенденции
Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3)

Вопросы:

1. Являются ли русские и белорусы братскими народами?
2. Каков статус русского языка в Белоруссии?
3. оцените Соглашение о Таможенном союзе (1995 года).

4. Назовите цель договора о дружбе и сотрудничестве (1995 года).
5. Зачем Россия и Белоруссия подписали договор о Союзном государстве (1999 года).
6. Проанализируйте приграничные торгово-экономические и культурные контакты регионов России и Белоруссии.
7. Охарактеризуйте личность А.Г. Лукашенко как «последнего диктатора Европы».
8. Укажите причины газовых и нефтяных конфликтов между Россией и Белоруссией (2007, 2019 годы).
9. Назовите причины «молочных войн» 2009 и 2016 года.
10. Как личные контакты между В.В. Путиным и А.Г. Лукашенко влияют на развитие двусторонних отношений?

Тема 19. Внешняя политика России в Закавказье: основные тенденции
Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3)

Вопросы:

1. Почему Закавказье называют «мягким подбрюшьем России»?
2. Почему регион полон межнациональных конфликтов?
3. Укажите причины грузино-абхазского конфликта 1992-1993 годов.
4. Назовите причины и итоги войны между Россией и Грузией 2008 года.
5. Почему Россия в 2008 году признала независимость Абхазии и Южной Осетии?
6. Оцените конфликт в Нагорном Карабахе между Арменией и Азербайджаном и роль России как посредника.
7. Проанализируйте торгово-экономические, военно-политические и культурные отношения между Арменией и Россией.
8. Проанализируйте торгово-экономические, военно-политические и культурные отношения между Азербайджаном и Россией.
9. Оцените проблемы и противоречия между Грузией и Россией.

Тема 20. Внешняя политика России в Средней Азии: основные тенденции
Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3)

Вопросы:

1. Оцените торгово-экономические и культурные отношения между Россией и странами Средней Азии.
2. В каких сферах сотрудничают Россия со странами Средней Азии?
3. Оцените договоры о дружбе, приграничном сотрудничестве и коллективной безопасности в регионе.
4. Каким образом Россия пытается быть миротворцем в случае конфликтов между странами региона?

Тема 21. Внешняя политика России на Ближнем Востоке: проблемы и перспективы

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3)

Вопросы:

1. Назовите основные приоритеты и сферы влияния России на Ближнем Востоке.
2. Каким образом развиваются отношения России с Ливией, Ираном, Ираком, Египтом, Саудовской Аравией, Израилем, Сирией и Палестиной.
3. Какой была позиция России по войне в Ираке 2003-2006 года.
4. Какой была позиция России по войне в Ливии 2011 года.
5. Почему началась война в Сирии и зачем Россия ввела туда свои войска?
6. Что такое «исламское государство» (ИГИЛ)? Какие цели оно преследует?

Тема 22. Противостояние России и НАТО

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,)

Вопросы:

1. Назовите причины развала Советского Союза и распада Организации стран Варшавского договора.
2. Укажите причины расширения блока НАТО на восток.
3. Опишите процесс вхождения стран Восточной Европы в НАТО.
4. Почему Россия вышла из договора об обычных вооружениях в Европе (2007 год)?
5. Назовите основные положения Мюнхенской речи В.В. Путина (2007 год).
6. Почему Россия не поддерживает стремление бывших республик СССР вступать в блок НАТО?

Тема 23. Интеграционные процессы современной России (БРИКС, ШОС, ЕВРАЗЭС)

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4)

Вопросы:

1. Зачем Россия вступает в международные торгово-экономические альянсы (ШОС, БРИКС и др.)?
2. Какова цель и задачи создания Шанхайской организации сотрудничества (2001 года)?
3. Какова цель и задачи создания альянса БРИКС (2006 год)?
4. Какова цель и задачи создания ЕВРАЗЭС (2000 год)?
5. Проанализируйте участие России в Азиатско-Тихоокеанском экономическом сотрудничестве.
6. Оцените проведение саммита АТЭС во Владивостоке (2012 год).

Тема 24. Миграционные процессы в современной России

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2,)

Вопросы:

1. Почему в Россию приезжают мигранты из стран бывшего СССР?
2. Что такое легальная и нелегальная миграция?
3. Кто такие беженцы и вынужденные переселенцы?
4. Кто такие гастарбайтеры?

5. Оцените миграцию между регионами России. Почему происходит отток населения с периферии к центру?
6. Как можно решить демографическую проблему Сибири и Дальнего Востока? Почему действующие программы не столь эффективные?
7. Оцените Программа возвращения соотечественников в Россию и ее итоги.

Тема 25. Экспансия в Россию западных ценностей и проблема сохранения традиционной культуры

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2,)

Вопросы:

1. Что такое глобализация? Какие приоритеты она поддерживает?
2. Что такое американизация российского общества? Почему это происходит?
3. Как массовая культура и поп-культура навязывают западные ценности?
4. Переживает ли современная российская семья кризис? В чем это проявляется?
5. Почему наблюдается снижение интереса к чтению книг в обществе?
6. Как интернет повлиял на распространение новых культурных ценностей в России?
7. Как социальные сети Вконтакте, Фейсбук, Инстаграм формируют наше общественное мнение?

Тема 26. Основные проблемы современной России и пути их решения

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК. 06, 3-1, 3-2,)

Вопросы:

1. Оцените депопуляцию (вымирание населения) как социальную и экономическую проблему. К чему это может привести?
2. Почему борьба с коррупцией в России до сих пор неэффективна? Как это можно исправить?
3. Почему в России существует социальное неравенство и социальная несправедливость? Как это можно исправить?
4. Почему продолжительность жизни в России ниже чем в развитых странах мира? Как это можно исправить?
5. В современной России уже 30 лет нет никакой государственной идеологии. Это плохо или хорошо?
6. Является ли Россия правовым государством на самом деле или только по названию? Как это можно исправить?
7. Как несменяемость власти влияет на развитие российского общества?
8. Почему в России такой низкий уровень жизни? Как его можно поднять?
9. Перечислите самые незащищенные слои населения в России.

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. (ОК. 06, 3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6)

Тема «Социально-экономическая и политическая перестройка в СССР в 1985-1991 годах»

Заполните таблицу

Причины перестройки	Основные события перестройки	Итоги перестройки
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

Задание 2. (ОК. 06, 3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6)

Тема «Политический и экономический кризис России второй половины 1990-х годов»

Нарисуйте политический портрет первого президента России Б.Н. Ельцина, сравнив его положительные и отрицательные качества как государственного деятеля. Заполните таблицу.

Положительные качества президента Б.Н. Ельцина	Отрицательные качества президента Б.Н. Ельцина
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 3. (ОК. 06, 3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6)

Тема «Парад суверенитетов и распад СССР»

В.В. Путин президент России назвал распад СССР крупнейшей геополитической катастрофой XX века. Что он имел в виду? Вы согласны с такой трактовкой событий? Приведите нужные аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Задание 4. (ОК. 06, 3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6)

«Тема внутренняя политика России с 2012 года»

Сравните программы четырех политических партий «Единая Россия», «КПРФ», «ЛДПР», «Справедливая Россия». Заполните таблицу.

Программа «Единой России»	Программа КПРФ	Программа ЛДПР	Программа «Справедливой России»
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.

Задание 5. (ОК. 06, 3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6)

Тема «Интеграционные процессы современной России»

Покажите ключевые интеграционные процессы современной России. В какие военно-политические и торгово-экономические союзы входит Россия? Насколько успешна такая интеграция? Что она дает нашей стране? Заполните таблицу.

Россия входит в военно-политические союзы	Россия входит в торгово-экономические союзы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Система оценивания

При оценивании практической работы и устного ответа студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы; ответов на вопросы, обсуждаемые на семинаре.

Оценка производится по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения.

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

2. КОС промежуточной аттестации:

КОС зачета с оценкой

по дисциплине СГ.01 «История России»

Пояснительная записка

Цель зачета с оценкой: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине за 1-й семестр.

Продолжительность: 25 минут

Компетенции, формирование которых проверяется данным зачетом с оценкой:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Знания:

Код	Наименование
З-1	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
З-2	- об основных источниках исторического знания и методах работы с ними;
З-3	- основные направления, проблемы, теории и концепции исторического знания,
З-4	- движущие силы исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Умения:

Код	Наименование
У-1	- анализировать и оценивать историческую информацию;
У-2	- логически мыслить, оперировать историческими понятиями и категориями;
У-3	- работать с разноплановыми источниками;
У-4	- осмысливать события, явления и процессы в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
У-5	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
У-6	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Зачет с оценкой содержит вопросы и задания по всем темам дисциплины «История России» (ОК. 06, З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6).

Зачет с оценкой проводится в тестовой форме. Всего в тесте 40 вопросов. Студенту задается 20 вопросов, в автоматическом режиме через программу на ПК.

Задание 1. Политическая перестройка 1985-1991 годов была связана с именем:

- 1) М.С. Горбачева
- 2) П.А. Столыпина
- 3) Д.А. Медведева
- 4) Л.И. Брежнева

Задание 2. Советско-афганская война продолжалась:

- 1) 1979-1982 годы
- 2) 1984-1990 годы
- 3) 1979-1989 годы
- 4) 1990-1995 годы

Задание 3. Эпоху 1964-1985 годов в СССР часто называли:

- 1) Время ведьм
- 2) Время раздора
- 3) Эпоха застоя
- 4) Эпоха раздолья

Задание 4. Основные статьи экспорта советской экономики в 1970-1980-е годы были:

- 1) зерно, мясо, молоко
- 2) мебель, морепродукты, масло
- 3) шерсть, шелк, книги
- 4) оружие, нефть, газ

Задание 5. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан

- 1) Хельсинки 1975 год
- 2) Берлин 1976 год
- 3) Париж 1966 год
- 4) Рейкьявик 1981 год

Задание 6. Научно-техническая катастрофа на Чернобыльской АЭС произошла:

- 1) 1990 год
- 2) 1985 год
- 3) 1986 год
- 4) 1987 год

Задание 7. Одной из причин развала СССР были:

- 1) межнациональные браки
- 2) межнациональные конфликты
- 3) межнациональные фестивали
- 4) межнациональные книги

Задание 8. Предмет конфликта между Арменией и Азербайджаном:

- 1) Курдистан
- 2) Нагорный Карабах
- 3) Абхазия
- 4) Аджария

Задание 9. Конфликт между союзным центром и союзными республиками в позднем СССР получил название:

- 1) парад идеологий
- 2) парад суверенитетов
- 3) парад гласности
- 4) парад победы

Задание 10. Внешняя политика М.С. Горбачева в период перестройки получила название:

- 1) новая парадигма
- 2) новый фокус
- 3) новое политическое мышление
- 4) новая красная идеология

Задание 11. Кого из министров иностранных дел России называли «мистер да»:

- 1) Андрей Козырев
- 2) Сергей Иванов
- 3) Евгений Примаков
- 4) Александр Горчаков

Задание 12. Одной из причин быстрого появления в России класса сверхбогатых собственников (олигархов) стали:

- 1) залоговые обязательства
- 2) залоговые акцепты
- 3) залоговые аукционы
- 4) залоговые цены

Задание 13. Первым президентом России в 1991 году стал:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Б.Н. Ельцин

- 3) Е.Т. Гайдар
- 4) В. В. Путин

Задание 14. В 1992-1993 годах в России было политическое противостояние между:

- 1) президентом страны и парламентом
- 2) парламентом и верховным судом
- 3) парламентом и Государственной думой
- 4) президентом и его администрацией

Задание 15. Быстрый переход к рыночным реформам в России в начале 1990-х годов получил название:

- 1) леденящий ужас
- 2) переходный период
- 3) шоковая терапия
- 4) шок и трепет

Задание 16. В декабре 1993 года была принята:

- 1) новая программа Единой России
- 2) новая идеология президента Б.Н. Ельцина
- 3) новая декларация независимости
- 4) новая конституция России

Задание 17. Денежная реформа 1998 года, получившая название деноминация привела к тому что:

- 1) убрали из оборота металлические деньги
- 2) добавили новые бумажные купюры
- 3) добавили защитную полосу на денежных знаках
- 4) убрали три нуля с денежных знаков

Задание 18. В августе 1998 года в России произошел:

- 1) дефолт
- 2) расстрел парламента
- 3) арест премьер-министра России
- 4) чемпионат мира по футболу

Задание 19. Ежегодные «прямые линии с народом России» появились при президенте:

- 1) М.С. Горбачеве
- 2) Б.Н. Ельцине
- 3) В.В. Путине
- 4) Д.А. Медведеве

Задание 20. С 1 января 2007 года в России при рождении второго и последующего ребенка были предусмотрены:

- 1) дополнительный отпуск
- 2) дополнительный стаж
- 3) льготы на проезд до роддома
- 4) материнский капитал

Задание 21. В политической жизни президент В.В. Путин опирался на политическую партию:

- 1) ЛДПР
- 2) КПРФ
- 3) Единая Россия
- 4) Справедливая Россия

Задание 22. Реформа МВД и переименование милиции в полицию произошли при президенте:

- 1) М.С. Горбачеве
- 2) Б.Н. Ельцине
- 3) В.В. Путине
- 4) Д.А. Медведеве

Задание 23. 22-я зимняя Олимпиада в Сочи прошла:

- 1) 2012 год
- 2) 2014 год
- 3) 2015 год
- 4) 2016 год

Задание 24. Главным программным документом внутренней политики России в 2012 -2018 годах стали:

- 1) «майские указы»
- 2) «апрельские тезисы»
- 3) «Московская декларация»
- 4) «Сибирское воззвание»

Задание 25. По плану В.В. Путина предполагалось к 2020 году создать в России:

- 1) 25 млн новых лекарств
- 2) 25 млн новых чиновников
- 3) 25 млн новых жилых домов
- 4) 25 млн новых рабочих мест

Задание 26. В России с 2014 года началась программа импортозамещения потому что:

- 1) экспорт был представлен только нефтью, газом и оружием

- 2) против страны были введены политические и экономические санкции
- 3) закончился срок платежей страны международному валютному фонду
- 4) парк оборудования устарел на 92%

Задание 27. Присоединение Крыма к России произошло:

- 1) 2010 год
- 2) 2013 год
- 3) 2014 год
- 4) 2015 год

Задание 28. Организация объединенных наций была основана:

- 1) 1945 год Нью-Йорк
- 2) 1950 год Париж
- 3) 1925 год Гаага
- 4) 1952 год Базель

Задание 29. Две крупнейшие ядерные сверхдержавы в начале XXI века:

- 1) Россия и США
- 2) Россия и Китай
- 3) Китай и США
- 4) США и Германия

Задание 30. Российская внешнеполитическая доктрина предполагает:

- 1) выстраивание многовекторной международной политики
- 2) налаживание контактов только с США
- 3) налаживание контактов только со странами Европы
- 4) выстраивание союзов в странах Азии и Африки

Задание 31. В 2007 году президент России В. Путин, выступая на конференции по международной безопасности, произнес речь о недопустимости однополярного мира и навязывания всем силовых стандартов демократии:

- 1) Стокгольмская речь
- 2) Мюнхенская речь
- 3) Римская речь
- 4) Нью-йоркская речь

Задание 32. Россия проводит борьбу с террористической организацией «Исламское государство» в 2010-х годах:

- 1) в Сирии
- 2) в Израиле
- 3) в Мексике
- 4) в Бангладеше

Задание 33. Содружество независимых государств появилось, и его основателями были:

- 1) декабрь 1991 года, Россия, Украина, Белоруссия
- 2) июнь 1991 года Армения, Грузия, Россия
- 3) апрель 1992 года Россия, Казахстан, Грузия
- 4) август 1995 года, Россия, Украина, Казахстан

Задание 34. Глобальная экономическая политика современного Китая называется:

- 1) один пояс - один путь
- 2) путь зеленого дракона
- 3) путь желтого тигра
- 4) один пояс – два пути

Задание 35. Какие страны кроме России входят в организацию БРИКС:

- 1) Бразилия, Италия, Китай, Саудовская Аравия
- 2) Болгария, Испания, Корея, Сенегал
- 3) Белоруссия, Испания, Кипр, Турция
- 4) Бразилия, Индия, Китай, Южная Африка

Задание 36. Во время военных событий августа 2008 года Россия признала независимость:

- 1) Южной Осетии и Абхазии
- 2) Абхазии и Нагорного Карабаха
- 3) только Абхазии
- 4) Абхазии и Южной Осетии

Задание 37. Президент Белоруссии с 1994 года, «последний диктатор Европы» по оценке некоторых экспертов:

- 1) Сергей Митрохин
- 2) Александр Лукашенко
- 3) Петр Порошенко
- 4) Нурсултан Назарбаев

Задание 38. Основное противоречие между Россией и Японией:

- 1) не определена принадлежность Курильских островов
- 2) не определена принадлежность Соломоновых островов
- 3) не определена принадлежность Шантарских островов
- 4) не определена принадлежность Маршалловых островов

Задание 39. Крупнейшим торговым партнером России в Азии в 2010-е годы является:

- 1) Япония
- 2) Китай

- 3) Вьетнам
- 4) Северная Корея

Задание 40. Базовый документ, на нем основано урегулирование конфликта на востоке Украины после 2014 года

- 1) венский меморандум
- 2) минские соглашения
- 3) вашингтонский саммит
- 4) берлинский трактат

Шкала оценивания

Количество правильных ответов	%	Оценка
18-20	90-100	5 (отлично)
14-17	70-89	4 (хорошо)
10-13	50-69	3 (удовлетворительно)
0-9	0-49	2 (неудовлетворительно)

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

1. КОС текущего контроля:

**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной
деятельности»**

Пояснительная записка

Цель: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (английский) за 2024-2025 учебный год.

Форма проверки остаточных знаний: выполнение тестовых заданий.

Продолжительность: 30 минут

Проверка остаточных знаний студентов содержит тестовые задания по всем темам дисциплины «Иностранный язык» (английский) и выполняется в трех вариантах. Каждый вариант включает в себя 10 тестовых заданий с выбором вариантов ответа.

Номер варианта определяется порядковым номером по журналу учебных занятий. Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

Компетенции, формирование которых проверяются тестом остаточных знаний:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

Знания:

Код	Наименование
З-1	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Умения:

Код	Наименование
У-1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У-2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У-3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

ВОЗМОЖНЫЙ ВАРИАНТ (ДЛЯ ТЕСТА) Вариант № 1

Выберите правильный вариант (ОК 9, У-1-3).

1. you help me with this heavy box?

- A) How often
- B) Do
- C) Will
- D) Please
- E) Whether or not

2. Let's forget about it all,?

- A) won't we
- B) will we
- C) don't we
- D) shall we
- E) let us not

3. would ever need such a stupid machine?"

- A) Whom
- B) Who
- C) Whose

- D) Which
- E) Where and when

4. This is exciting book I've ever read in my life!

- A) the more
- B) most
- C) more
- D) a more
- E) the most

5. This look like my umbrella; it yours.

- A) mustn't / must be
- B) doesn't / must be
- C) isn't / is
- D) isn't / would be
- E) must / mustn't be

6. Would you like more coffee? I'd like you to have more.

- A) any / no
- B) any / any
- C) some / any
- D) no / no
- E) some / some

7. I'd rather have it grilled boiled.

- A) from
- B) that
- C) then
- D) to
- E) than

8. I read a lot when I a child.

- A) had to / had been
- B) used to / was
- C) have / have been
- D) am used to / used to be
- E) didn't / might be

9. By the time we got home, it raining.

- A) had stopped
- B) has stopped
- C) stops

- D) doesn't stop
E) will have stopped

10. By the time we get home, it raining.

- A) had stopped
B) had't stopped
C) stopped
D) didn't stop
E) will have stopped

Критерии оценки

Количество правильных ответов	%	Оценка
8-10	71-100	5 (отлично)
6-7	51-70	4 (хорошо)
3-5	21-50	3(удовлетворительно)
0-2	0-20	2(неудовлетворительно)

КОС контрольной работы
по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной
деятельности»

Пояснительная записка

Цель семестровой контрольной работы: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (английский) за 1 - 2 семестры.

Форма семестровой контрольной работы: выполнение тестовых заданий.

Продолжительность: 60 минут

Семестровая контрольная работа выполняется каждый семестр и содержит тестовые задания по всем темам дисциплины «Иностранный язык» (английский) за 1- 2 семестры:

Тема 1. Фонетический строй языка

Тема 2. Словообразование и фразеология.

Тема 3. Грамматика.

Тема 4. Образование и употребление времен глагола.

Тема 5. Страдательный залог.

Тема 6. Согласование времен.

Тема 7. Модальные глаголы.

Тема 8. Неличные формы глагола.

Тема 9. Герундий.

Тема 10. Предлоги.

Тема 11. Основные союзы и их употребление в речи.

Тема 12. Типы предложений.

Контрольная работа выполняется в двух вариантах. Каждый вариант контрольной работы включает в себя 24 тестовых вопросов с выбором вариантов ответа.

Номер варианта определяется порядковым номером по журналу учебных занятий. Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

Компетенции, формирование которых проверяются семестровой контрольной работой:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

Код	Наименование
З-1	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический

	минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
--	--

Умения:

Код	Наименование
У-1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У-2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У-3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Выберите правильный вариант (ОК 9, У-1-3).

1. Look! The sun down.

- A) go
- B) goes
- C) is going

2. 'Did you go to work yesterday?'

'No, I '

- A) didn't
- B) wasn't
- C) never

3. to him!

- A) Go there
- B) Go here
- C) Come there

4. Those are my photos. Give

- A) me it
- B) it to me
- C) them to me

5. Which boy ?

- A) Mary likes
- B) do Mary like
- C) does Mary like

6. Jane the answer.

- A) never know
- B) never knows
- C) knows never

7. Anne has a son. name is Edward.

- A) Her
- B) His
- C) Their

8. My new dress is

- A) blue
- B) blue colour
- C) colour blue.

9. Is that your bicycle?

- A) father
- B) father's
- C) fathers'

10. There food in the kitchen.

- A) aren't any
- B) isn't any
- C) isn't some

Критерии оценки

Количество правильных ответов	%	Оценка
9-10	91-100	5 (отлично)
7-8	71-90	4 (хорошо)
6	61-70	3(удовлетворительно)
0-5	0-60	2(неудовлетворительно)

КОС контрольной работы по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Пояснительная записка

Цель семестровой контрольной работы: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (английский) за 3 - 4 семестры.

Форма семестровой контрольной работы: выполнение тестовых заданий.

Продолжительность: 60 минут

Семестровая контрольная работа выполняется каждый семестр и содержит тестовые задания по всем темам дисциплины «Иностранный язык» (английский) за 3- 4 семестры:

Тема 13. Английский как мировой язык и международный авиационный язык.

Тема 14. Из истории авиации.

Тема 15. Международная гражданская авиация.

Тема 16. Службы аэронавигационной информации.

Тема 17. Погода.

Тема 18. Аэропорт.

Тема 19. Самолет.

Тема 20. Безопасность.

Тема 21. Управление воздушным движением.

Тема 22. Человеческие факторы в авиации.

Тема 23. Языковые проблемы в авиации.

Тема 24. Несколько слов о ранних полетах.

Тема 25. Информационное табло.

Тема 26. Организации гражданской авиации.

Тема 27. Прогнозирование погоды.

Тема 28. Проверка багажа.

Тема 29. Чрезвычайные ситуации.

Тема 30. Альфред Нобель – человек контрастов.

Контрольная работа выполняется в двух вариантах. Каждый вариант контрольной работы включает в себя 10 вопросов, подразумевающих полный развернутый ответ, сформулированный и написанный учащимся.

Номер варианта определяется порядковым номером по журналу учебных занятий. Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

Компетенции, формирование которых проверяются семестровой контрольной работой:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

Код	Наименование
З-1	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Умения:

Код	Наименование
У-1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У-2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У-3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Примерный вариант заданий контрольной работы Вариант №__

Ответьте на вопросы (ОК 9, У-1-3).

1. In what spheres of life is English most widely used?
2. Can phraseology alone cover all of the potential situation in the air?
3. Who was the first Russian aeroplane designer?
4. What is glider?
5. What is ICAO?
6. What other international Civil Aviation Organizations do you know?
7. What flight rules there exist?
8. What elements are included in weather report?
9. What is the advantage of satellite meteorology?
10. What factors influence the number of runways, their length and location?

Система оценивания

5 «отлично»: работа выполнена в полном объеме, ответы на вопросы сформулированы и обоснованы верно, ход рассуждения логичный, нет грамматических, пунктуационных и других ошибок, либо присутствует 1-2 незначительные ошибки, не мешающие пониманию ответа. Студент работал полностью самостоятельно.

4 «хорошо»: работа выполнена в полном объеме, ответы на вопросы сформулированы и обоснованы верно, ход рассуждения логичный, присутствует 3-5 ошибки, не мешающие пониманию ответа. Студент работал полностью самостоятельно.

3 «удовлетворительно»: на выполнение заданий затрачено много времени. Допущены более 6 ошибок и задание выполнено не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно»: выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. КОС промежуточной аттестации:

КОС экзамена
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на
транспорте (воздушный транспорт)»

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» (английский) специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (воздушный транспорт)» проходит в письменно-устной форме. Практическая часть в виде перевода текста и предложений выполняется письменно на бумаге, а устная в ходе проверки билета преподавателю. Студент вытягивает билет и приступает к подготовке к ответу. Всего представлено 22 билета. В каждом билете есть текст для чтения вслух, отрывок на перевод, вопросы к тексту, задание на определение понимания общего содержания, а также слова на перевод с английского на русский язык.

Примерный вариант заданий экзамена

Вариант №__

(ОК 9, У-1-3)

для проведения экзамена

по специальности:

дисциплина «Иностранный язык» (английский)

The Lufthansa logo, an encircled stylized crane in flight, was first created in 1918 by Otto Firlé. It was part of the livery of the first German airline, Deutsche Luft-Reederei which began air service on 5 February 1919. In 1926, Deutsche Luft Hansa adopted this symbol, and in 1954, Lufthansa expressed continuity by adopting it. After World War II, the company kept blue and yellow as its main colours and the crane logo. Since the beginning of the 1960s, the font "Helvetica" was used for the company name in the livery.

German designer Otl Aicher created a comprehensive corporate design for the airline in 1963. The crane logo was now always displayed in a circle which, on the livery, was yellow on an otherwise blue tailfin. "Helvetica" was used as the main typeface for both the livery and publications.

In 2018, Lufthansa changed their livery. The encircled crane was retained, and the background changed from yellow to dark blue. The vertical stabilizer and the rear fuselage were painted in dark blue, and the tail cone remained white. The main fuselage was painted in all white, and the brand name "Lufthansa" was painted above the windows, also in dark blue.

Task 1. Read the highlighted passage out loud.

Task 2. Read the text carefully and answer the following questions.

1. Who created the original Lufthansa logo, and when?
2. What change was made to Lufthansa's livery in 2018?
3. What typeface has been associated with Lufthansa's branding since the 1960s?

Task 3. Mark the following statements as True or False based on the information in the text. Correct the false statements.

1. The crane logo was first designed for Deutsche Luft Hansa in 1926 ____
2. Lufthansa's main corporate colors after World War II were red and white ____
3. Otl Aicher introduced the use of Helvetica for Lufthansa's design in 1963 ____
4. In 2018, Lufthansa removed the crane logo from their branding ____
5. The new livery in 2018 included a dark blue vertical stabilizer ____

Task 4: Translate these words into Russian.

1. Livery
2. Vertical stabilizer
3. Fuselage
4. Tailfin

Преподаватель: _____

Система оценивания

5 «отлично»: задания выполнены в полном объеме. Студент работал полностью самостоятельно. В переводе сохранена основная мысль и ответы на вопросы даны в полном объеме. При ответе нет заминок и ошибок. В переводе предложений ошибок нет.

4 «хорошо»: задания выполнены студентом в полном объёме и самостоятельно. Допускается одна или несколько ошибок, не искажающих содержание. Устный ответ не содержит заминок.

3 «удовлетворительно»: на выполнение заданий затрачено много времени. Допущены более трех ошибок при переводе и практическое задание выполнено не в полном объеме. Присутствуют заминки и ошибки в устном ответе.

2 «неудовлетворительно»: выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»:

1. КОС текущего контроля:

КОС оценки остаточных знаний

по дисциплине СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Цель: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Форма проверки остаточных знаний: выполнение практических заданий, устный опрос.

Продолжительность: 15 минут

Проверка остаточных знаний студентов содержит вопросы по всем темам

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Компетенции, формированием которых проверяются остаточные знания:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Знания:

Код	Наименование
З-1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
З-2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
З-3	основы военной службы и обороны государства;
З-4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З-5	способы защиты населения от оружия массового поражения
З-6	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
З-7	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
З-8	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
З-9	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
З-10	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Умения:

Код	Наименование
У-1	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У-2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в

	профессиональной деятельности и быту;
У-3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
У-4	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У-5	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У-6	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У-7	оказывать первую помощь пострадавшим

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Оружие массового поражения.

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07., 3-1,3- 2, 3-4, 3-5, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Дать краткую характеристику поражающих факторов ядерного оружия.
2. Дать краткую характеристику поражающих факторов химического оружия.
3. Краткая характеристика поражающих факторов биологического оружия.
4. Назовите способы защиты населения и войск от ОМП.

Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их последствия.

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07.; 3-1,3- 2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Извержение вулканов, землетрясения, снежные заносы, гололёд и лавины, что вы о них знаете?
2. Наводнения и селевые потоки, ураганы, бури, смерчи, пунами, что из себя представляют?
3. Пожары в лесах и на торфяниках. В чём разница?

4. Разлив сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), выбросы радиоактивных веществ (на АЭС, заводах и при авариях на транспорте). Какую опасность они представляют?

5. Расскажите о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировании развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

Тема 1.3 Ведение химической и радиационной разведки.

Дозиметрический контроль.

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07.; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, 3-9, 3-10)

Вопросы: 1. Химическая и радиационная разведка местности, их задачи, способы.

2. Что такое посты радиационного и химического наблюдения, их задачи, состав и оборудование?

3. Как проводится воздушная радиационная разведка местности.

4. Что вы знаете об оборудовании воздушных судов средствами для радиационной разведки?

5. Замеры уровня радиации и передача информации на пункты управления авиапредприятий и территориальных штабов гражданской обороны (ГО). Как они проводятся?

6. Приборы для ведения химической разведки, перечислите их наименования.

Тема 1.4 Средства индивидуальной защиты и медицинской помощи.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07.; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Классификация средств индивидуальной защиты: Фильтрующие противогазы ГО, респираторы.

Изолирующие противогазы.

2. Средства защиты кожи.

3. Что входит в состав индивидуального противохимического пакета?

4. Что входит в состав индивидуальной медицинской аптечки?

5. Порядок хранения и выдача средств индивидуальной защиты и медицинской помощи персоналу авиапредприятий?

Тема 1.5 Защитные сооружения ГО и МЧС.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07.; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-10)

Вопросы:

1. Классификация защитных сооружений в соответствии со строительными нормами и правилами СНиП 2.01.51-90 «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны»?
2. Системы жизнеобеспечения защитных сооружений?
3. Правила поведения укрываемых?
4. Укрытие персонала авиационных предприятий и личного состава воинских подразделений?
5. Полевые защитные сооружения?
6. Укрытие личного состава в случае разлива СДЯВ?

Тема 1.6. Обеззараживание авиационной техники, сооружений и территории авиапредприятия. Санитарная обработка личного состава.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07.;3-1,3-2, 3-4, 3-5, 3-8, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Для чего проводится санитарная обработка личного состава?
2. Специальная обработка авиационной техники, вооружения, аэродромов, зданий, техники и местности?
3. Пункты санитарной обработки (ПСО)?
4. Дозиметрический и санитарный контроль. Что это и кем осуществляется?
5. Дезактивирующие, дегазирующие и дезинфицирующие растворы и вещества?
6. Какие существуют технические средства обеззараживания?

Тема 1.7. Эвакуация и рассредоточение населения на объектах гражданской авиации.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07.;3-1,3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Перечислите профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.
2. Эвакуация как способ защиты персонала авиационных предприятий и членов их семей?
3. Как проводится выбор мест для эвакуированного населения?
4. Задачи эвакукомиссий, сборных эвакупунктов (СЭП) и приемных эвакупунктов (ПЭП)?
5. Оповещение населения о начале эвакуационных мероприятий, обязанности населения в ходе их проведения?

Тема 1.8. Организация гражданской обороны на объектах ГА.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07.; 3-1,3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Назначение объектовых систем оповещения?
2. Средства оповещения?
3. Значение сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» ?
4. Действия рабочих и служащих по сигналам ГО?
5. Основные мероприятия гражданской обороны?

Тема 2.1 Вооруженные Силы - защитники нашего Отечества.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07.; 3-1, 3- 2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Расскажите об области применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
2. Необходимость создания Вооруженных Сил? Задачи Вооруженных Сил РФ?
3. Противодействие терроризму как угрозе национальной безопасности России?
4. Боевые традиции Российской армии?
5. Что из себя представляет: а) Боевое знамя части, б) Военная присяга.
в) Воинские ритуалы.
6. Структура Вооруженных Сил РФ?
7. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, решаемые ими задачи и вооружение?
8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО?

Тема 2.2 Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07.; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Сущность понятий: «воинская обязанность», «прохождение службы по призыву и контракту», «альтернативная служба»?
2. Кто освобождается от воинской службы?
3. Что такое воинский учет? Первоначальная постановка граждан на учет и её сроки?
4. Обязанности граждан, состоящих на воинском учете? Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе?
5. Призыв граждан на воинскую службу? Освобождение от призыва

на военную службу? Сроки и организация призыва? Отсрочка от призыва на военную службу?

6. Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу?

7. Поступление граждан на военную службу по контракту?

8. Содержание понятия «исполнение обязанностей военной службы»?

9. Составы военнослужащих и воинские звания, военно-учетные специальности?

10. Увольнение с военной службы? Досрочное увольнение военнослужащих?

12. Военные сборы?

Тема 2.3 Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07.; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Общие сведения об Уставах Вооруженных Сил РФ. Расскажите о правах военнослужащих. Право на хранение, ношение и применение оружия? Общие обязанности военнослужащих? Обязанности солдата (матроса)? Сущность и содержание единоначалия, что это такое? Начальники и подчиненные, старшие и младшие? Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения? Воинское приветствие и порядок его выполнения? Воинская вежливость и поведение военнослужащих? Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы?

2. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего, и чем она достигается? Поощрения, применяемые к солдатам, сержантам и старшинам? Взыскания, налагаемые на солдат, сержантов и старшин? Права командиров (начальников) на поощрение и наказание подчиненных? Порядок наложения дисциплинарных взысканий и приведение их в исполнение? Порядок подачи военнослужащим жалоб? Рассмотрение жалоб военнослужащих?

3. Организация гарнизонной и караульной службы? Содержание понятий: «караул», «караульный», «часовой», «пост»? Неприкосновенность часового? Обязанности часового? Оборудование караульного помещения? Действия караула в экстремальных ситуациях?

4. Внутренний порядок части (подразделения) и чем он достигается? Помещения роты, их оборудование? Хранение имущества и личных вещей военнослужащих? Хранение оружия и боеприпасов воинских подразделений? Содержание помещений и территории части? Отопление, проветривание и освещение помещений? Распорядок дня воинской части? Парко-хозяйственный день? Суточный наряд? Обязанности дневального по роте?

Тема 2.4 Огневая подготовка.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07., 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Автомат Калашникова (АКМ) всё о нём?
2. Перспективы развития автоматического стрелкового оружия?
3. Краткие сведения об автомате Никонова «Абакан»?
4. Назначение и боевые свойства автомата АКМ?
5. Устройство и работа частей и механизмов автомата?

Практические занятия:

- 1 Неполная разборка, сборка, чистка и смазка АКМ.

Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Производство выстрела и прекращение огня. Меры безопасного обращения с автоматом.. Тренировка в неполной разборке, сборке, чистке, смазке автомата Калашникова. Порядок хранения и выдачи оружия личному составу.

2. Элементы наведения оружия на цель. Определение дальности до цели с помощью бинокля. Выполнение упражнений из АКА и ПМ (в лазерном стрелковом тире).

3. Назначение и боевые свойства ручных гранат РГД-5, Ф-1, РГО и РГН. Устройство ручных гранат РГД-5 и Ф-1. Особенности устройства гранат РГО и РГН. Подготовка ручных гранат к боевому применению. Назначение, боевые возможности и устройство ручной противотанковой кумулятивной гранаты РКГ-3. Правила и приемы метания ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Тема 2.5. Тактическая подготовка (для юношей).

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07., 3-1- 3-3, 3-5, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Организационная структура и вооружение мотострелкового взвода (мсв)? Походный строй, предбоевой и боевой порядки мсв? Задачи и расположение в боевом порядке мсв групп: маневренных, огневых, управления и огневой поддержки?

Виды маневра мсв? Организационная структура и вооружение мотопехотных взводов стран НАТО?

2. Оборона как основной вид боя? Выбор места для стрельбы и самоокапывания? Опорный пункт мотострелкового взвода и его оборудование? Боевой порядок и система огня мсв (нарисовать схему). Применение групп боевых машин и кочующих огневых средств? Дежурные огневые средства, что это? Ведение наблюдения? Ведение оборонительного боя? Тактика ведения оборонительного боя мотопехотными подразделениями противника?

3. Наступление как вид боя? Обязанности солдата перед наступлением? Наступление сходу? Атака противника на БМП (БТР) и в пешем

порядке? Наступление из положения непосредственного соприкосновения с противником? Тактика ведения наступления мотопехотными подразделениями противника?

4. Мотострелковый взвод на марше? Походное охранение? Роль и место головной походной заставы, боковой и тыльной походных застав?

Расположение мотострелкового взвода на месте? Организация сторожевого охранения?

Тема 2.5*. Медицинская подготовка (для девушек).

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07., 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-8, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Первая медицинская помощь при ранениях.

Понятие о ране? Виды кровотечений и их последствий? Способы временной остановки кровотечения? Особенности наложения повязок и остановки кровотечения зимой?

2. Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах и вывихах. Переломы, ушибы и вывихи: понятие, признаки, общие правила оказания первой медицинской помощи? Применение индивидуальных средств медицинской защиты (индивидуального перевязочного пакета, индивидуальной аптечки) при переломах костей?

3. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях. Ожоги, их причины, классификация? Особенности ожогов светового излучения ядерного взрыва, напалма и других зажигательных веществ? Профилактика и первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях и замерзании?

4. Первая медицинская помощь при отравлении. Бытовые и технические

ядовитые вещества? Боевые отравляющие вещества (ОВ)? Основные признаки поражения бытовыми, техническими ядовитыми веществами и боевыми ОВ? Средства первой медицинской помощи и их применение при отравлении?

5. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях. Предупреждение радиационных поражений? Особенности обращения с пораженными, имеющими нарушения психической деятельности?

Тема 2.6. Военно-медицинская подготовка.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07., 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-8, 3-9, 3-10).

Вопросы:

1. Порядок и правила оказания первой помощи на поле боя?
2. Розыск раненых в зависимости от характера обстановки местности днем и ночью, оказание неотложной помощи?
3. Извлечение раненых из боевой и специальной техники, разрушенных сооружений?
4. Эвакуация пострадавших с поля боя?

Тема 2.7. Строевая подготовка.

Проверяемые компетенции, знания и умения: (ОК 07., 3-1,3-3, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10)

Вопросы:

1. Основные определения Строевого Устава?

1. перед построением?
2. Обязанности военнослужащих в строю.

Практические занятия.

1. Строевая стойка.
2. Повороты на месте и в движении.
3. Движение строевым шагом (одиночная подготовка).
4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него (одиночная подготовка).
5. Строевые приемы без оружия на месте и в движении в составе отделения

Примерные практические занятия

Практическое занятие № 1

(ОК 07.; У-1, У-2, У-3, У-5, У-6, У-7)

Тема: Работа с приборами радиационной и химической разведки. Организация дозиметрического контроля.

Цель: Научить студентов пользованию приборами радиационной разведки ДП-5В, ДП-22; прибором химической разведки ВПХР.

Краткое теоретическое описание.

Изучить на практике устройство приборов радиационной и химической разведки, порядок их включения и работы на местности, порядок выключения, хранения.

Порядок выполнения занятия.

- Ознакомиться с устройством прибора радиационной разведки ДП-5В.
- Ознакомиться с устройством прибора химической разведки ВПХР.

Письменно ответить на вопросы теоретической части по устройству изученных приборов, где:

- дать определение прибору ДП 5В с указанием его назначения и перечислением технических характеристик;
- дать определение прибору ВПХР с указанием его назначения и перечислением его технических характеристик;
- пояснить принцип действия приборов разведки;
- перечислить меры безопасности при работе с приборами ДП-5В и ВПХР;
- пояснить назначение и порядок проведения радиационной и химической разведки;
- сделать вывод о проделанной практической работе.

Практическое занятие №2 (ОК 07.; У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7)

Тема: Использование средств индивидуальной защиты и медицинской помощи.

Цель: Научиться использовать на практике индивидуальные средства и защиты и медицинской помощи.

Краткое теоретическое описание.

Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты от попадания внутрь организма, на кожный покров, глаза и одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных (биологических) веществ.

К ним относятся: средства защиты органов дыхания (СИЗОД), (противогазы, респираторы, противопыльные маски, ватно-марлевые повязки), и средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК), (защитная одежда, подручные средства защиты кожи, общевойсковые защитные комплекты ОЗК). Средства медицинской помощи предназначены для оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, высоко термических и низко термических ожогах, переломах и вывихах конечностей, получения ссадин и т.д.

К ним относятся: аптечки медицинские, в том числе индивидуальные, шины для фиксации переломов, индивидуальные противохимические пакеты и пр.

Порядок выполнения занятия.

Ознакомиться с современными средствами защиты органов дыхания, их составляющими (фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть, лицевая часть, в том числе очковый узел, клапанная коробка, соединительная трубка) путем примерки и подгонки под себя каждым обучающимся противогазов, респираторов, специальной одежды, общевойсковых защитных комплектов ОЗК, камер защитных детских КЗД, и детских противогазов, изолирующих противогазов.

Практическое занятие № 3. (ОК 07.; У-1, У-2, У-5, У-6, У-7)

Тема: Защитные сооружения (проводится в ходе полевого выхода на базе войсковой части).

Цель: Довести до обучающихся понятие о защитном сооружении в практическом виде. Используемые защитные сооружения воинской части для защиты личного состава (гражданского населения) в случае применения противником средств массового поражения.

Краткое теоретическое описание: На примере защитного сооружения воинской части рассказать и показать студентам техническое оснащение защитного сооружения, порядок планирования и строительства, сроки строительства и использования сооружения в условиях применения противником средств массового поражения.

Порядок проведения занятия: Студенты по несколько человек проходят в защитное сооружение через шлюзовые камеры. По мере выполнения операции входа в защитное сооружение и размещения внутри помещения, закрываются шлюзовые камеры и включаются системы жизнеобеспечения, демонстрируется работа персонала его обслуживающего. Дается возможность каждому привести в действие подачу воздуха в защитное сооружение ручными средствами. Приводятся примеры и «практическое оказание помощи «пострадавшим от СМП, использование санитарных узлов, мест отдыха укрываемых и т.д.

Практическое занятие №4 (ОК 07., У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7)

Тема: Огневая подготовка.

Цель: Научить студентов правильному и умелому обращению со стрелковым оружием, определению расстояния до цели визуально и с помощью бинокля, прицеливанию и стрельбе из автоматического оружия (автомата Калашникова АК -74) и пистолета Макарова (ПМ)

Порядок проведения занятия:

Под руководством преподавателя производится осмотр и подготовка к неполной разборке и сборке автомата АКА-74. Преподаватель показывает на примере ММГ АКА-74 порядок разборки автомата Калашникова и его сборки. Далее производится самостоятельно каждым студентом неполная разборка и сборка автомата, в том числе на время, согласно нормативов.

Под руководством преподавателя проводится инструктаж по правилам стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова, в том числе в электронном тире. Выполнение индивидуальных упражнений по стрельбе из автомата АКА-74 и пистолета ПМ в электронном стрелковом тире, согласно наставления по стрелковому делу.

Практическое занятие №5 (ОК 07.; У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7)

Тема: Строевая подготовка.

Цель: Изучить на практике элементы строевого Устава Вооружённых Сил

Российской Федерации.

Краткое теоретическое описание.

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания военнослужащих ВС РФ. Строевая подготовка включает строевые приёмы без оружия и с оружием, слаженности подразделений при действии в пешем порядке и на машинах, строевые смотры подразделений, участие в военных парадах и других мероприятиях с применением войск.

Порядок проведения занятия

Для выполнения приёмов и действий в строю студенту необходимо иметь представление о строе, знать его элементы, порядок выполнения команд, обязанности перед построением и встрою.

Строй и его элементы: фронт, фланг (левый, правый), тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, развёрнутый строй, походный строй, колонна.

Строевые приёмы в движении без оружия: строевая стойка, выполнение команд, повороты на месте; движение, повороты в движении; отдавание воинского приветствия на месте, отдавание воинского приветствия в движении; выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, ответ на воинское приветствие.

Строевые приёмы с оружием (автомат Калашникова АКА-74): строевая стойка, выполнение приёмов с автоматом.

Строй отделения: построение отделения в походный и развернутый строй, размыкание и смыкание отделения, перестроение отделения.

Действие студентов у автомобилей, и на автомобилях: построение у автомобилей, посадка и размещение, высадка из автомобилей.

Система оценивания

При оценивании практической работы и устного ответа студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы; ответов на вопросы.

Оценка производится по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные

неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

2. КОС промежуточной аттестации:

КОС зачета с оценкой по дисциплине СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1. КОС текущего контроля:

Пояснительная записка

Цель зачета с оценкой: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине за 4 семестр.

Продолжительность: 10 минут

Компетенции, формирование которых проверяется данным зачетом с оценкой:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Знания:

Код	Наименование
3-1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
3-2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3-3	основы военной службы и обороны государства;
3-4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
3-5	способы защиты населения от оружия массового поражения
3-6	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

3-7	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
3-8	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
3-9	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
3-10	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Умения:

Код	Наименование
У-1	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У-2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У-3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
У-4	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У-5	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У-6	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У-7	оказывать первую помощь пострадавшим

Зачет с оценкой содержит вопросы и задания по темам двух разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Темы для проведения зачета с оценкой

1. Безопасность жизнедеятельности (ОК 07.; 31-310)
2. Основы военной службы. (ОК 07.; 31-310)

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Дать краткую характеристику поражающих факторов ядерного оружия.
2. Дать краткую характеристику поражающих факторов химического оружия.
3. Краткая характеристика поражающих факторов биологического оружия.
4. Назовите способы защиты населения и войск от ОМП.
5. Извержение вулканов, землетрясения, снежные заносы, гололёд и лавины, что вы о них знаете?
6. Наводнения и селевые потоки, ураганы, бури, смерчи, цунами. Что из себя представляют пожары в лесах и на торфяниках. В чём разница?
7. Разлив сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), выбросы радиоактивных веществ (на АЭС, заводах и при авариях на транспорте). Какую опасность они представляют?
8. Расскажите о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировании развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
9. Химическая и радиационная разведка местности, их задачи, способы.
10. Что такое посты радиационного и химического наблюдения, их задачи, состав и оборудование?
11. Как проводится воздушная радиационная разведка местности.
12. Что вы знаете об оборудовании воздушных судов средствами для радиационной разведки?
13. Замеры уровня радиации и передача информации на пункты управления авиапредприятий и территориальных штабов гражданской обороны (ГО). Как они проводятся?
14. Приборы для ведения химической разведки, перечислите их наименования.
15. Изолирующие противогазы?
16. Средства защиты кожи?
17. Что входит в состав индивидуального противохимического пакета?
18. Что входит в состав индивидуальной медицинской аптечки?
19. Порядок хранения и выдача средств индивидуальной защиты и медицинской помощи персоналу авиапредприятий?
20. Классификация защитных сооружений в соответствии со строительными нормами и правилами СНиП 2.01.51-90 «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны»?
21. Системы жизнеобеспечения защитных сооружений?
22. Правила поведения укрываемых?
23. Укрытие персонала авиационных предприятий и личного состава воинских подразделений?
24. Полевые защитные сооружения?
25. Укрытие личного состава в случае разлива СДЯВ?
26. Для чего проводится санитарная обработка личного состава?

27. Специальная обработка авиационной техники, вооружения, аэродромов, зданий, техники и местности?
28. Пункты санитарной обработки (ПСО)?
29. Дозиметрический и санитарный контроль? Что это и кем осуществляется?
30. Дезактивирующие, дегазирующие и дезинфицирующие растворы и вещества?
31. Какие существуют технические средства обеззараживания?
32. Перечислите профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.
33. Эвакуация как способ защиты персонала авиационных предприятий и членов их семей?
34. Как проводится выбор мест для эвакуированного населения?
35. Задачи эвакуационных комиссий, сборных эвакуационных пунктов (СЭП) и приемных эвакуационных пунктов (ПЭП)?
36. Оповещение населения о начале эвакуационных мероприятий, обязанности населения в ходе их проведения?
37. Назначение объектовых систем оповещения?
38. Средства оповещения?
39. Значение сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»?
40. Действия рабочих и служащих по сигналам ГО?
41. Основные мероприятия гражданской обороны?

Раздел 2 Основы военной службы

1. Расскажите об области применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
2. Необходимость создания Вооруженных Сил? Задачи Вооруженных Сил РФ?
3. Противодействие терроризму как угрозе национальной безопасности России?
4. Боевые традиции Российской армии?
5. Что из себя представляет: а) Боевое знамя части, б) Военная присяга. в) Воинские ритуалы.
6. Структура Вооруженных Сил РФ?
7. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, решаемые ими задачи и вооружение?
8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО?
9. Сущность понятий: «воинская обязанность», «прохождение службы по призыву и контракту», «альтернативная служба»?
10. Кто освобождается от воинской службы?

11 Что такое воинский учет? Первоначальная постановка граждан на учет и её сроки?

12 Обязанности граждан, состоящих на воинском учете? Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе?

13 Призыв граждан на воинскую службу? Освобождение от призыва на военную службу? Сроки и организация призыва? Отсрочка от призыва на военную службу?

14 Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу?

15 Поступление граждан на военную службу по контракту?

16 Содержание понятия «исполнение обязанностей военной службы»?

17 Составы военнослужащих и воинские звания, военно-учетные специальности?

18 Увольнение с военной службы? Досрочное увольнение военнослужащих?

19 Военные сборы

20 Общие сведения об Уставах Вооруженных Сил РФ?

21 Расскажите о правах военнослужащих.

22 Кто имеет право на хранение, ношение и применение оружия?

23 Общие обязанности военнослужащих?

24 Обязанности солдата (матроса)?

25 Сущность и содержание единоначалия, что это такое?

26 Начальники и подчиненные, старшие и младшие?

27 Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения?

28 Воинское приветствие и порядок его выполнения?

29 Воинская вежливость и поведение военнослужащих?

30 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы?

31 К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего, и чем она достигается?

32 Поощрения, применяемые к солдатам, сержантам и старшинам?

33 Взыскания, налагаемые на солдат, сержантов и старшин?

34 Права командиров (начальников) на поощрение и наказание подчиненных?

35 Порядок наложения дисциплинарных взысканий и приведение их в исполнение?

36 Порядок подачи военнослужащим жалоб?

37 Рассмотрение жалоб военнослужащих?

38 Организация гарнизонной и караульной службы?

39 Содержание понятий: «караул», «караульный», «часовой», «пост»?

40 Неприкосновенность часового и обязанности часового?

41 Оборудование караульного помещения?

42 Действия караула в экстремальных ситуациях?

43 Внутренний порядок части (подразделения) и чем он достигается?

- 44 Помещения роты, их оборудование?
- 45 Хранение имущества и личных вещей военнослужащих?
- 46 Хранение оружия и боеприпасов воинских подразделений?
- 47 Содержание помещений и территории части?
- 48 Отопление, проветривание и освещение помещений?
- 49 Распорядок дня воинской части?
- 50 Парко-хозяйственный день?
- 51 Суточный наряд? Обязанности дневального по роте?
- 52 Автомат Калашникова (АКМ) всё о нём?
- 53 Перспективы развития автоматического стрелкового оружия?
- 54 Краткие сведения об автомате Никонова «Абакан»?
- 55 Назначение и боевые свойства автомата АКМ? Устройство и работа частей и механизмов автомата?
- 56 Организационная структура и вооружение мотострелкового взвода (мсв) ?
- 57 Походный строй, предбоевой и боевой порядки мсв?
- 58 Задачи и расположение в боевом порядке мсв групп: маневренных, огневых, управления и огневой поддержки?
- 59 Виды маневра мсв?
- 60 Организационная структура и вооружение мотопехотных взводов стран НАТО?
- 61 Оборона как основной вид боя?
- 62 Как выбирается место для стрельбы и самоокапывания?
- 63 Опорный пункт мотострелкового взвода и его оборудование?
- 64 Боевой порядок и система огня мсв (нарисовать схему).
- 65 Применение групп боевых машин и кочующих огневых средств?
- 66 Дежурные огневые средства, что это?
- 67 Ведение наблюдения?
- 68 Ведение оборонительного боя?
- 69 Тактика ведения оборонительного боя мотопехотными подразделениями противника?
- 70 Наступление как вид боя?
- 71 Обязанности солдата перед наступлением?
- 72 Наступление сходу? Атака противника на БЫЛ (БТР) и в пешем порядке?
- 73 Наступление из положения непосредственного соприкосновения с противником?
- 74 Тактика ведения наступления мотопехотными подразделениями противника?
- 75 Мотострелковый взвод на марше?
- 76 Походное охранение? Роль и место головной походной заставы, боковой и тыльной походных застав?
- 77 Расположение мотострелкового взвода на месте?
- 78 Организация сторожевого охранения?

- 79 Понятие о ране? Виды кровотечений и их последствий?
- 80 Способы временной остановки кровотечения? Особенности наложения повязок и остановки кровотечения зимой?
- 81 Переломы, ушибы и вывихи: понятие, признаки, общие правила оказания первой медицинской помощи?
- 82 Применение индивидуальных средств медицинской защиты (индивидуального перевязочного пакета, индивидуальной аптечки) при переломах костей?
- 83 Ожоги, их причины, классификация? Особенности ожогов светового излучения ядерного взрыва, напалма и других зажигательных веществ?
- 84 Профилактика и первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях и замерзании?
- 85 Бытовые и технические ядовитые вещества?
- 86 Боевые отравляющие вещества (ОВ)?
- 87 Основные признаки поражения бытовыми, техническими ядовитыми веществами и боевыми ОВ?
- 88 Средства первой медицинской помощи и их применение при отравлении?
- 89 Предупреждение радиационных поражений?
- 90 Особенности обращения с пораженными, имеющими нарушения психической деятельности?
- 91 Порядок и правила оказания первой помощи на поле боя?
- 92 Розыск раненых в зависимости от характера обстановки местности днем и ночью, оказание неотложной помощи?
- 93 Извлечение раненых из боевой и специальной техники, разрушенных сооружений?
- 94 Эвакуация пострадавших с поля боя?
- 95 Основные определения Строевого Устава?
- 96 Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?

Практические задания дифференцированного зачёта.

По теме «Огневая подготовка»

1. Произвести неполную разборку, сборку автомата Калашникова.
2. Осмотреть и подготовить автомат к стрельбе.
3. Навести оружие на цель.
4. Определить дальность до цели с помощью бинокля.
5. Выполнить упражнение из АКА и ПМ (в лазерном стрелковом тире»).

По теме «Строевая подготовка»

1. Принять строевую стойку.
2. Выполнить повороты на месте.

3. Выполнить повороты в движении.
4. Движение строевым шагом (одиночная подготовка)
5. Выполнить воинское приветствие.
6. Выполнить выход из строя и возвращение в строй.
7. Выполнить подход к начальнику и отход от него.

Система оценивания

Зачет с оценкой проводится в письменной форме по вопросам каждого раздела.

Всего на зачет выносятся 137 вопросов из них:

- 41 вопрос по разделу 1- «Безопасность жизнедеятельности»
- 96 вопросов по разделу 2- «Основы военной службы».

Студент отвечает на 9 вопросов и выполняет одно практическое задание.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- даны ответы на все теоретические вопросы без ошибок, полностью выполнено практическое задание;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в ответах нет ошибок (возможны некоторые неточности, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- даны ответы на все теоретические вопросы, но обоснования шагов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух - трех недочетов в выкладках или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Дисциплина СГ.04 «Физическая культура»:

1. КОС текущего контроля:

КОС оценки остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура»

Пояснительная записка

Цель: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Физическая культура».

Форма проверки остаточных знаний: выполнение практических заданий, устный опрос.

Продолжительность: 15 минут (на устный опрос), до 60 минут на выполнение практических заданий.

Проверка остаточных знаний студентов содержит вопросы по всем темам дисциплины «Физическая культура».

Компетенции, формирование которых проверяются практическим заданием остаточных знаний:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Знания:

Код	Наименование
З-1	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
З-2	основы здорового образа жизни

Умения:

Код	Наименование
У-1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Примерный перечень вопросов для устного опроса 1курс

Тема 1.1. Физическая культура и спорт в России

Важнейшие решения правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Задачи и содержание программы по физической культуре и организация занятия. Оздоровительная, физкультурная, спортивная и оборонная работа в филиале. История развития физкультуры (ОК 2,3,6)

Вопросы:

1. Нормативные документы в области физической культуры
2. Задачи физической культуры для гармоничного развития личности
3. Оздоровительная физическая культура и ее формы
4. Комплекс ГТО история развития
5. История развития физической культуры

Тема 1.2 . Профессионально-прикладная подготовка (ОК 2,3,6)

Теоретические сведения о профессионально-прикладной подготовке авиационного диспетчера. Специфика и психофизические особенности труда авиационного диспетчера.

Вопросы:

1. Специфика труда авиационного диспетчера
2. Особенности труда авиационного диспетчера

Тема 2. Легкая атлетика(ОК 04, ОК 08,)

Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Б е г.

Обучение технике специально-беговых упражнений. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование. Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту; преодоление искусственных и естественных препятствий, барьеров, поваленных деревьев, кустарника, канав и т.п. Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м.

Прыжки.

Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений. Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту.

Метание.

Совершенствование техники метания гранаты. Метание гранаты из различных положений, метание в цель и на дальность. Подготовка и выполнение норматива в метании гранаты 700 г.

Вопросы:

1. Функции помощника судьи на соревнованиях по бегу
2. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями.
3. Назовите особенности бега по пересеченной местности
4. Назовите специальные и подводящие прыжковые упражнения
5. Этапы подготовки и выполнения метания гранаты 700 гр

Тема 3 Волейбол

Теоретические сведения о волейболе. Краткие сведения о развитии волейбола в России. Правила соревнований, положения системы розыгрыша. Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста. Стойки игрока – низкая, средняя, высокая. Перемещения – приставным шагом, скачком, броском. Падения – назад на спину, с перекатом на бедро, на спину. Передача мяча. Верхняя передача мяча в высокой, средней и низкой стойках. Нижняя передача. Подачи. Нижняя прямая и боковая подачи. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Прием мяча с подачи. Одиночное блокирование.

Вопросы:

1. На сколько зон делится площадка для волейбола
2. Из каких элементов состоит волейбол
3. Кто не участвует в приеме мяча
4. Выполняется ли разбег при нападающем ударе
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача

Тема 4 Баскетбол (ОК 04, ОК 08,)

Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры. Разучивание и совершенствование индивидуальных технических приемов. Передвижение в баскетбольной стойке приставным шагом вперед, назад,

влево, вправо. Техника передачи двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, изменяя высоту отскока мяча. Повороты с мячом и без мяча. Остановки двумя шагами после ведения мяча, прыжком. Техника бросков одной рукой от плеча на месте, в парах. Техника броска в прыжке. Техника «двухшажного хода» после ведения с последующим броском по кольцу одной рукой от плеча сверху. То же после ловли мяча в движении партнера. Совершенствование разученных технических приемов в их сочетании. Техника «финтов» без противодействия. Индивидуальные и командные действия игроков в защите. Опекающие нападающих, владеющих мячом, и без мяча, выбивание, накрывание, перехват, выравнивание, подстраховка, переключение. Наиболее распространенные варианты «зонной защиты»: 2-1-2, 1-3-1. Индивидуальные и командные действия игроков в нападении. Использование ведения мяча, передач бросков по кольцу, выбор места для получения мяча и завершение броска по кольцу. Уход от опеки защитника при помощи обманных движений, наведения. Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Командные действия: постепенное нападение, быстрый прорыв. Учебные игры с применением: технических приемов, изученных на занятии.

Вопросы:

- 1 Сколько по времени длится игра в баскетбол
- 2 Сколько шагов можно сделать с мячом в руках
3. Особенность игровой площадки в баскетболе
- 4 Какое время в баскетболе
- 5 На какой высоте от пола находится корзина

Тема 5 Гимнастика

Теоретические сведения о гимнастике.

Краткие сведения о развитии гимнастики, правила поведения учащихся на занятиях гимнастикой. Требования программы и нормативы по гимнастике. Название гимнастических снарядов и их частей. Меры предосторожности при переносе и установке гимнастических снарядов. Причины травм при занятиях гимнастикой и их профилактика. Страховка и первая помощь при травмах. Составление по заданию преподавателя физического воспитания комплексов упражнений и практическое проведение их с группой. Порядок организации и проведения соревнований по гимнастике.

Разучивание упражнений, способствующих развитию физических качеств, воспитанию навыков, необходимых курсантам для работы в подразделениях ГА. Разучивание упражнений, способствующих совершенствованию координации движений, вестибулярной устойчивости, улучшению работы сердечно-сосудистой и двигательной системы.

Вольные упражнения и элементы акробатики.

Основные:

1. Движение руками (рукой): руки назад, вниз, в стороны, вперед, вправо, влево, вверх; сгибание в локтевых суставах; повороты рук, сгибания, сгибания и повороты кистей.
2. Движение ногами (ногой): ногу вперед, назад, в сторону, повороты ноги, сгибание ноги в коленном суставе, движение стопой.
3. Туловищем: наклоны вперед, назад, влево, вперед, вправо; повороты налево, направо, назад.
4. Движение головой: наклоны вперед, назад, влево, вправо; повороты налево, направо (на 90^0).

Акробатика.

Перекаты: назад, в сторону. Кувырки: вперед, назад в группировке. Длинный кувырок. Переворот боком. Стойки на лопатках, на голове. Стойка на руках у опоры (с помощью). Комплекс акробатических упражнений и комплекс типа разминки по заданию преподавателя физической культуры.

Упражнения на перекладине.

Висы – стоя, сзади и прогнувшись. Упор с прыжка. Перемахи одной в упор верхом и в упор сзади. Повороты из упора сзади и упора верхом в упор. Подъем – верхом после спада из упора верхом, переворотом в упор из виса стоя. Обороты назад из упора верхом. Соскок махом назад из упора без поворота и с поворотом на 90^0 и 180^0 , махом вперед из упора сзади, перемахом, с поворотом на 90^0 и 180^0 из упора верхом. Размахивание в висе, подъем переворотом в упор из виса, мах дугой, повороты в висе из маха вперед. Соскоки на махе назад, дугой из упора, с поворотом на 180^0 .

Вопросы:

- 1 Меры предосторожности при переносе и установке гимнастических снарядов. Причины травм при занятиях гимнастикой и их профилактика
- 2 Название гимнастических снарядов и их частей. Меры предосторожности при переносе и установке
- 3 Терминология в гимнастике
- 4 Страховка и первая помощь при травмах.
- 5 правила поведения учащихся на занятиях гимнастикой

Примерный перечень вопросов для устного опроса 2 курс

Тема 1 Организация и проведение соревнований. Основы спортивного судейства.(ОК 04, ОК 08,)

Спортивные соревнования в российской системе физической культуры. Характер и разновидности соревнований. Положение о соревнованиях. Программа и календарь проведения соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Права и обязанности участника соревнований, капитана команды, представителя (тренера) команды. Роль судьи. Подготовка мест

соревнований, инвентаря и оборудования. Медицинский контроль и оказание первой медицинской помощи на соревнованиях. Основные правила соревнований. Методика судейства. Способы определения результатов, системы зачетов. Определение победителей, подведение итогов соревнований.

Вопросы

- 1 Назовите характер и разновидности соревнований
- 2 Права и обязанности участника соревнований, капитана команды, представителя (тренера) команды.
- 3 Медицинский контроль и оказание первой медицинской помощи на соревнованиях.
- 4 Методика судейства
- 5 Способы определения результатов, системы зачетов.

Тема 2 Легкая атлетика(ОК 04, ОК 08,)

Теоретические сведения о легкой атлетике. Основы методики самостоятельных тренировочных занятий бегом, прыжками и метаниями. Выполнение функций судьи на одном из видов легкой атлетики.

Практические занятия.

Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции, по пересеченной местности (кросс). Совершенствование техники прыжка в длину способом «ножницы» и в высоту способом «перекидной». Изучение и совершенствование техники тройного прыжка с места и с разбега. Изучение техники толкания ядра с места и со скачка. Совершенствование техники метания гранаты. Подготовка и выполнение контрольных нормативов в беге на 100, 400 и 3000 м, прыжках в длину и высоту, метании гранаты и толкании ядра.

Вопросы:

- 1 Основы методики самостоятельных тренировочных занятий бегом,
- 2 Основы методики самостоятельных тренировочных занятий прыжками
- 3 Основы методики самостоятельных тренировочных занятий метаниями.
- 4 Функций судьи на одном из видов легкой атлетики.(вид л/а на выбор)
- 5 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Тема 3 Волейбол(ОК 04, ОК 08,)

Совершенствование техники верхней и нижней передачи. Верхняя прямая и боковая подачи. Прямой и боковой нападающий удар. Групповое блокирование, страховка. Тактическое действие игроков на площадке.

Вопросы:

- 1 Кто является создателем игры волейбол

- 2 Размер игрового поля в волейбол
- 3 Высота сетки у мужчин и у женщин
- 4 Какой подачи нет в волейболе
- 5 Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи

Тема 4 Баскетбол(ОК 04, ОК 08,)

Совершенствование техники передач в движении с сопротивлением. Совершенствование техники ведения мяча левой, правой руками попеременно с изменениями направления, без зрительного контроля с противодействием. Совершенствование техники ведения мяча. Постановка заслонов (внутренние, внешние). Взаимодействие игроков при «зонной защите» 2-1-2, 1-3-1. Выбор места для борьбы за отскочивший мяч от щита или корзины. Варианты нападения против «зонной защиты». Выбор места для получения мяча. Применение разученных индивидуальных технических приемов: передач, ведения, финтов. Командные действия в нападении. Совершенствование постепенного нападения «быстрого прорыва», нападение с одним центровым. Учебные игры с применением разученных технических и тактических приемов.

Вопросы:

- 1 В каком году был изобретён баскетбол
- 2 Когда была создана Международная федерация баскетбола:
- 3 Технику передвижений в баскетболе
- 4 Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:
- 5 Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу

Тема 5 Гимнастика

Общеразвивающие и специальные упражнения. Совершенствование пройденного материала за I курс. Составление комплексов упражнений на снарядах, комплекса производственной гимнастики и практическое проведение их с группой

Вопросы:

- 1 Меры предосторожности при переносе и установке гимнастических снарядов. Причины травм при занятиях гимнастикой и их профилактика
- 2 Название гимнастических снарядов и их частей. Меры предосторожности при переносе и установке
- 3 Страховка и первая помощь при травмах.
- 4 правила поведения учащихся на занятиях гимнастикой
- 5 Составление комплексов упражнений на снарядах, комплекса производственной гимнастики и практическое проведение их с группой

Примерный перечень вопросов для устного опроса 3 курс

Тема 1 Краткая характеристика различных форм труда (умственная, физическая, смешанная). Динамика работоспособности человека в процессе труда (в течение рабочего дня, недели, месяца, года). Роль рационального режима труда, отдыха и питания в повышении и сохранении высокой работоспособности. Влияние занятий физической культурой и спортом на ускорение профессионального обучения и повышение квалификации. Методика подбора физических упражнений и видов спорта в целях борьбы с производственным утомлением, профилактики профессиональных заболеваний. Режим занятий физической культурой и спортом в свободное время. (ОК 04, ОК 08,)

Вопросы:

- 1 Методика подбора физических упражнений и видов спорта в целях борьбы с производственным утомлением, профилактики профессиональных заболеваний
- 2 Влияние занятий физической культурой и спортом на ускорение профессионального обучения и повышение квалификации.
- 3 Роль рационального режима труда, отдыха и питания в повышении и сохранении высокой работоспособности.
- 4 Режим занятий физической культурой и спортом в свободное время
- 5 Краткая характеристика различных форм труда (умственная, физическая смешанная)

Тема 2 Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции, прыжков в длину и высоту, метания гранаты, толкания ядра ранее изученными способами. Подготовка и выполнение контрольных нормативов в беге, прыжках и метаниях. Участие в квалифицированных соревнованиях по легкоатлетическому многоборью (ОК 04, ОК 08,)

Вопросы:

- 1 Техника бега на короткие и средние дистанции ранее изученными способами
- 2 Техника прыжков в длину и высоту ранее изученными способами
- 3 Техника метания гранаты, ранее изученными способами
- 4 Техника толкания ядра ранее изученными способами
- 5 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Тема 3 Волейбол

Практическое судейство, участие в соревнованиях. Обучение индивидуальным и командным действиям в нападении и защите. Соревнования внутри учебной группы. ОК 04, ОК 08,)

Вопросы:

- 1 Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи
- 2 Цель игры в три касания?
- 3 Когда используется нижний прием подачи
- 4 Во время игры команда получает очко
- 5 Как называется свободный защитник

Тема 4 Гимнастика

Совершенствование комплекса упражнений ОФП на снарядах. Перекладина: оборот вперед, назад, в упоре. Мах дугой из упора. Подъем разгибом и из виса. Подъем верхом (правой, левой). Подтягивание 10-12-13 раз. Атлетическая гимнастика на снарядах (ОК 04, ОК 08,)

Вопросы:

- 1 Техника безопасности при занятиях со снарядами
- 2 Техника выполнения подтягиваний
- 3 Функций судьи на одном из видов легкой атлетики.(вид л/а на выбор)
- 4 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой
- 5 Составить комплекс УГГ

Приметный перечень практических заданий

Девушки и юноши 1-3 курса(Баскетбол)

Оборудование

Площадка со специальной разметкой баскетбола.

Девять фишек-ориентиров; один баскетбольный мяч (рис. 2).

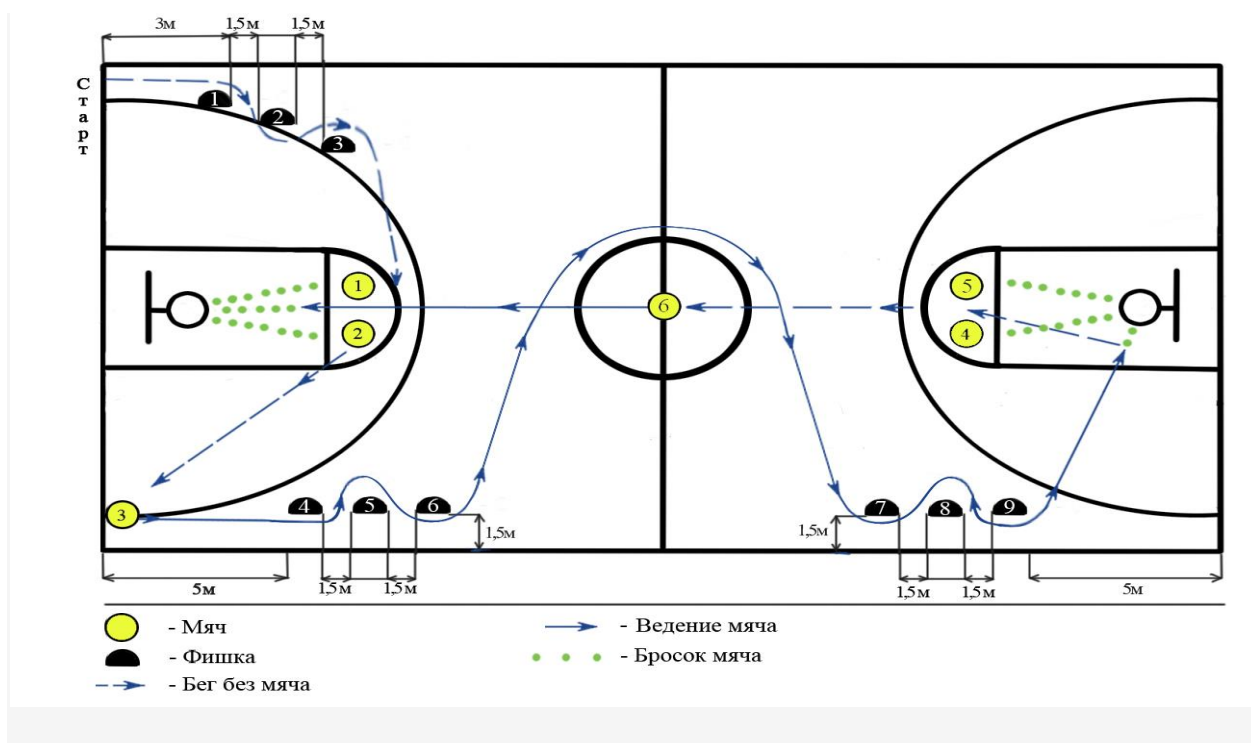
Программа испытаний

Участник находится за лицевой линией на линии старта лицом к фишке № 1 без мяча. По сигналу судьи участник двигается к фишке № 1, оббегает ее с левой стороны, затем двигается к фишке № 2, оббегает ее с правой стороны, после этого оббегает фишку № 3 с левой стороны. Оббежав фишку № 3, участник двигается к мячу № 1 и выполняет поочередно два штрафных броска мячами № 1 и № 2. Выполнив штрафные броски, участник двигается к мячу № 3, берет мяч и выполняет ведение к фишке № 4, обводит ее с правой стороны дальней рукой от фишки, фишку № 5 с левой стороны дальней рукой от фишки, фишку № 6 с правой стороны дальней рукой от фишки. Далее участник двигается с ведением к центральному кругу и обводит его по часовой стрелке дальней рукой от круга. После того, как участник обвел центральный круг, он двигается к фишке № 7, обводит ее с правой стороны, выполняя ведение правой рукой, далее двигается к фишке № 8, обводит ее с

левой стороны, выполняя ведение левой рукой, затем обводит фишку № 9 с правой стороны правой рукой, ведет мяч ко второму щиту и выполняет бросок мяча в кольцо, используя двушажную технику. После броска участник направляется к мячу № 4 и выполняет поочередно два штрафных броска мячами № 4 и № 5. Выполнив штрафные броски, участник ускоряется к мячу № 6, расположенному в центральном круге, берет его и, выполняя ведение, двигается в направлении первого щита к линии штрафного броска, от линии штрафного броска, выполняет передачу в щит, ловит отскок и выполняет бросок мяча в кольцо любым способом.

В случае непопадания в корзину мячами № 3 и № 6 участнику дается одна дополнительная попытка для попадания в кольцо любым способом. Остановка секундомера осуществляется после выполнения точного броска в момент касания мяча № 6 площадки или после выполнения дополнительного броска. Расстояние между фишками по 1,5 метра.

Время, затраченное участником на выполнение упражнения, определяется с точностью до 0.01 с.



Оценка испытаний

Фиксируется время преодоление дистанции и точность броска. Остановка секундомера осуществляется в момент касания мячом площадки после броска в корзину после двух шагов из-под щита. В первом случае непопадания в корзину после двух шагов участник не имеет право выполнить дополнительные попытки, к его времени прибавляется 4 секунды.

Если участник продолжает выполнение упражнения или уходит с площадки, не выполнив дополнительные две попытки во втором броске, то к его времени добавляется 10 секунд за каждый несовершенный бросок. Если участник из трёх бросков, совершенных из-под щита, не попал ни разу в

кольцо, он наказывается штрафом - 6 секунд. За каждое нарушение правил (пробежка, пронос мяча, двойное ведение, касание круга) участнику к фактическому времени прибавляется по 1 сек., за необегание кругов – 6 сек. штрафного времени за круг.

Девушки 1-3 курс(гимнастика)

И. п. – основная стойка.

1 – махом одной и толчком другой, два переворота в сторону («колесо») слитно (1,0 + 1,0 балл) в стойку ноги врозь – поворот в сторону движения и равновесие, руки в стороны («ласточка») (держать) (1,0 балл);

2 – не приставляя ногу, кувырок вперёд в упор присев (0,5 балла) – перекат назад в стойку на лопатках без помощи рук (держать) (1,0 балл) – перекатом вперёд встать и прыжок с поворотом на 180° (0,5 балла);

3 – шагом вперёд одноимённый поворот на 360°, сгибая свободную ногу вперёд (0,5 балла) – шагом вперёд прыжок со сменой согнутых ног («козлик») (0,5 балла) – шагом вперёд кувырок в сед в группировке;

4 – сед углом (держать), руки в сторону (1,0 балл) – сед скрестно согнув ноги, поворот кругом в упор присев – кувырок назад (0,5 балла) – кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь согнувшись, руки в стороны-вверх (0,5 балла) – выпрямляясь, прыжком стойка, руки в стороны;

5 – кувырок вперёд прыжком (0,5 балла) – прыжок ноги врозь, руки вверх (0,5 балла) – кувырок вперёд – прыжок с поворотом на 180° (1,0 балл).

Юноши 1-3 курсов(гимнастика)

И.п. – основная стойка.

1 – левую в сторону на носок, левую руку в сторону, правую руку перед грудью и одноимённый поворот на правой на 360° в стойку ноги врозь, руки в стороны (1,0 балл)* – наклон вперёд прогнувшись и кувырок вперёд в стойку на лопатках без помощи рук (держать) (1,0 балл);

2 – перекат вперёд в сед в группировке – сед углом, руки в стороны (держать) (1,0 балл) – поворот кругом в упор лёжа на согнутых руках – выпрямить руки и толчком ног упор присев – силой стойка на голове и руках (держать) (1,0 балл);

3 – опуститься в упор присев – кувырок назад (0,5 балла) – кувырок назад согнувшись (0,5 балла) – выпрямиться в стойку, руки в стороны;

4 – шагом вперёд прыжок со сменой ног («ножницы») (0,5 балла) – шаг вперёд и махом одной, толчком другой, стойка на руках (обозначить) (1,0 балл) – кувырок вперёд – встать руки вверх;

5 – переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь (1,0 балл) – приставляя ногу, поворот в сторону движения – кувырок вперёд (0,5 балла) – кувырок вперёд прыжком (1,0 балл) – прыжок с поворотом на 180° (1,0 балл)

* Примечание – поворот может выполняться в любую сторону.

Система оценивания

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- Оценка производится по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа имеют мелкие неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

2. КОС промежуточной аттестации:

КОС зачета с оценкой по дисциплине СГ.04 «Физическая культура»

Пояснительная записка

Цель зачета с оценкой: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине за 5 семестр.

Продолжительность: 90 минут

Компетенции, формирование которых проверяется данным зачетом с оценкой:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Знания:

Код	Наименование
З-1	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
З-2	основы здорового образа жизни

Умения:

Код	Наименование
У-1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Зачет с оценкой содержит вопросы и задания по темам дисциплины «Физическая культура».

Темы для проведения зачета с оценкой

Полное содержание курса (ОК1-9,)

Система оценивания

Зачет с оценкой проводится в тестовой форме. Всего в тесте 15 вопросов. Студенту задается 15 вопросов.

Вариант 1.

1) В каком году был усовершенствован комплекс ГТО

А) 1937

Б) 1936

В) 1939

2) Выберите дату создания Российского студенческого спортивного союза

А) 1993

Б) 1992

В) 1990

3) Выберите правильное определение Физической подготовки

А) вид неспециального физкультурного образования: процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.)

Б) процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.

Это также и результат воздействия указанных средств и процессов, который можно измерить в данный конкретный момент (размеры тела и его частей, показатели различных двигательных качеств и способностей, функциональные возможности систем организма).

В) вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

4) . Особенность игровой площадки в баскетболе

а) она имеет определенный цвет (желтый с красным)

б) она имеет строгие размеры: длина 28 метров, ширина 15 метров

5) Выберите верные результаты для норматива бег 100 метров для девушек

А) 16,2сек-''5'' 17,0.сек-''4 '' 18,0сек-''3''.

Б) 13,2сек-''5'' 14,0.сек-''4 '' 15,0сек-''3''

В) 20,2сек-''5'' 21,0.сек-''4 '' 22,0сек-''3''

6) Выберите верные результаты для норматива прыжки в длину с места для девушек

А) 165см.-''5'' 150см.-''4'' 145см.-''3''

Б) 185см.-''5'' 170см.-''4'' 155см.-''3''

В) 195см.-''5'' 180см.-''4'' 175см.-''3''

7) Выберите верные результаты для норматива подъем туловища из положения лежа за одну минуту для девушек

А) 42раз –''5'' 36раз-''4'' 30раз-''3''.

Б) 30раз –''5'' 20раз-''4'' 10раз-''3''

В) 25раз –''5'' 15раз-''4'' 10раз-''3''

8) Выберите правильную дату создания 1 футбольной команды в России

А) 1897

Б) 1899

В) 1900

9) Выберите правильное определение Физической рекреации

А) вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Б) вид неспециального физкультурного образования: процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.)

В) вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

10) Укажите верное утверждение:

А) подача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б) Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка

В) при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

11) Заполните пробел: Система игры *уступом* вперед при страховке игроком задней линии относится к _____ тактическим действиям в защите

12) Выберите правильное определение спорта

А) вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов

Б) вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

В) вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

13) Выберите 2 верных ответа. При верхнем приеме подачи ошибкой НЕ является:

А) прием и отработка мяча ладонями

Б) присутствие работы ногами

В) пас ото лба, а не от груди

Г) локти и предплечья расположены параллельно

14) Выберите правильное определение Физические упражнения

А) движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков.

Б) процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений

В) вид неспециального физкультурного образования: процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.)

15) Выберите дату создания Всероссийского футбольного союза

А) 1911

Б) 1915

В) 1917

ВАРИАНТ 2

1) Выберите правильное определение Физической рекреации

А) вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Б) вид неспециального физкультурного образования: процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.)

В) вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

2) Выберите дату создания Российского студенческого спортивного союза

А) 1993

Б) 1992

В)1990

3) Выберите правильное определение Физические упражнения

А) движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков.

Б) процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений

В) вид неспециального физкультурного образования: процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.)

4) Выберите правильное определение Физической подготовки

А) вид неспециального физкультурного образования: процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.)

Б) процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.

Это также и результат воздействия указанных средств и процессов, который можно измерить в данный конкретный момент (размеры тела и его частей, показатели различных двигательных качеств и способностей, функциональные возможности систем организма).

В) вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

5) Выбор способа и траектории передач зависит также от:

- а) состояния покрытия спортивной площадки
- б) характера противодействия соперника
- в) игровой сыгранности партнеров

6) Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с:

- а) броском в корзину
- б) передачей мяча
- в) ловлей мяча

7) В каком году был усовершенствован комплекс ГТО

- А) 1937
- Б) 1936
- В) 1939

8) Выберите верные результаты для норматива прыжки в длину с места для юношей

- А) 165см.-''5'' 150см.-''4'' 145см.-''3''
- Б) 230см.-''5'' 220см.-''4'' 200см.-''3''
- В) 195см.-''5'' 180см.-''4'' 175см.-''3''

9) Выберите верные результаты для норматива подъем туловища из положения лежа за одну минуту для юношей

- А) 55раз –''5'' 49раз-''4'' 45раз-''3''.
- Б) 50раз –''5'' 40раз-''4'' 30раз-''3''
- В) 25раз –''5'' 15раз-''4'' 10раз-''3''

10) Волейбол состоит из следующих элементов:

- А) подача, прием, блок
- Б) подача, пас, прием, блок
- В) подача, пас, прием, нападающий удар, блок
- Г) подача, прием, нападающий удар

11) Выберите правильное определение Физической рекреации

А) вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Б) вид неспециального физкультурного образования: процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.)

В) вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей,

получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности. +

12) В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

- А) только без вращения мяча
- Б) только с вращением мяча
- В) с вращением и без вращения мяча

13) Выберите верные результаты для норматива бег 30 метров для юношей

- А) 4,4 - "5 " 4,7.- "4" 5,1-"3"
- Б) 6,0 - "5 " 6,3.- "4" 6,7-"3"
- В) 7,0 - "5 " 7,3.- "4" 7,7-"3"

14) Площадка для игры в волейбол делится на ...

- А) 4 зоны
- Б) 7 зон
- В) 6 зон
- Г) 5 зон

15) Выберите правильное определение спорта

А) вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов

Б) вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

В) вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов	%	Оценка
14-15, развернутые ответы расписаны	90-100	5 (отлично)

полностью, без ошибок		
12-13, в развернутых ответах возможны мелкие неточности	70-89	4 (хорошо)
10-11, в развернутых ответах возможны серьезные неточности	50-69	3(удовлетворительно)
1-9, развернутые ответы не получены	0-49	2 (неудовлетворительно)

Дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности»:

1. КОС текущего контроля:

**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»**

2. КОС промежуточной аттестации:

**КОС зачета с оценкой
по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»**

Дисциплина СГ.06 «Основы бережливого производства»:

1. КОС текущего контроля:

**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине СГ.06 «Основы бережливого производства»**

2. КОС промежуточной аттестации:

**КОС зачета с оценкой
по дисциплине СГ.06 «Основы бережливого производства»**

Дисциплина СГ.07 «Экологические основы природопользования»:

1. КОС текущего контроля:

**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине СГ.07 «Экологические основы природопользования»
Пояснительная записка**

Цель: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Экологические основы природопользования».

Форма проверки остаточных знаний: устный опрос, тестирование, лабораторно- практические работы

Продолжительность: 15 минут - 30 минут

Проверка остаточных знаний студентов содержит вопросы по всем темам дисциплины «Экология». Практические и лабораторные работы выполняются в группах по 2-3 человека.

Компетенции, формирование которых проверяются тестом остаточных знаний:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Знания:

Код	Наименование
З-1	условия устойчивого состояния экосистемы;
З-2	причины возникновения экологического кризиса
З-3	основные природные ресурсы России;
З-4	принципы мониторинга окружающей среды;
З-5	основные экологические законы Российской Федерации.
З-6	принципы рационального природопользования

Умения:

Код	Наименование
У-1	проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;
У-2	использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;
У-3	проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды
У-4	

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Тема 1.1. Техносфера. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. З1,2,3,4,5,6, У:1,3)

Вопросы:

1. Что такое атмосфера?
2. Расскажите о составе атмосферы
3. Состав атмосферы.
4. Назовите газы, относящиеся к теплителям атмосферы Земли
5. Что такое парниковый эффект
6. Функции озона. Расскажите об опасных и защитных функциях озона.

Тема 1.2. Техносферная безопасность. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Вопросы:

1. Дайте определение, что такое «техносферные опасности».
2. Что такое «техносферная безопасность».
4. Опишите алгоритм управления ТБ.
5. Перечислите методы управления ТБ.
6. Назовите функциональные системы обеспечения ТБ

Тема 1.3. Природоохранный потенциал. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Ориентировочные тесты:

Время проведения тестирования: 15-30 минут. Тест проводится в трёх вариантах.

Вариант №1

1. В переводе с греческого термин «экология» означает: *logos* – наука, и *oikos* –
 - 1) чистый
 - 2) дом
 - 3) природа
2. Термин «экология» предложил в 1866 г.
 - 1) Дарвин
 - 2) Виноградов
 - 3) Геккель
3. Группа организмов различных видов проживающих на общей территории и взаимодействующих между собой называется
 - 1) биогеоценоз
 - 2) экологическая система
 - 3) популяция
4. Три биосферы: суша, море и внутренние водоемы – образуют
 - 1) атмосферу
 - 2) литосферу
 - 3) биосферу
5. К абиотическим факторам среды относят
 - 1) факторы неживой природы
 - 2) симбиоз
 - 3) факторы, связанные с деятельностью
6. К биотическим факторам среды относят
 - 1) факторы неживой природы
 - 2) симбиоз
 - 3) факторы, связанные с деятельностью
7. Консументы в биогеоценозе

- 1) преобразуют солнечную энергию
 - 2) разлагают остатки органических веществ
 - 3) потребляют готовые органические вещества
8. Повышение температуры в нижних слоях современной атмосферы получило название
- 1) кислотные дожди
 - 2) парниковый эффект
 - 3) экологический кризис
9. Какой из процессов является следствием выбросов в атмосфере оксидов азота и серы
- 1) кислотные дожди
 - 2) смог
 - 3) парниковый эффект
10. Какой из процессов является следствием выбросов в атмосферу фреонов
- 1) смог
 - 2) разрушение озонового слоя
 - 3) парниковый эффект
11. «Парниковый эффект» вызывает накопление в атмосфере
- 1) SO_2
 - 2) NO_2
 - 3) CO_2
12. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания
- 1) биологическими
 - 2) шумовыми
 - 3) химическими
13. Естественный шумовой фон составляет
- 1) 30 дБ
 - 2) 60 дБ
 - 3) 80 дБ
14. Организмы второго трофического уровня называются
- 1) первичными консументами
 - 2) редуцентами
 - 3) первичными продуцентами
15. Мертвое органическое вещество
- 1) детрит
 - 2) продуцент
 - 3) редуцент
16. Сколько ежегодно в атмосферу вырабатывается твердых веществ
- 1) 1000 млн. т
 - 2) 500 млн. т
 - 3) 200 млн. т
17. В каком году было введено понятие мониторинг в науку
- 1) 1994 г.

2) 1987 г.

3) 1972 г.

18. В каком состоянии находится озон в озоновой сфере

1) спокойном

2) разряженном

3) заряженном

19. Что относится к источнику разряжения озонового слоя

1) коррозия металла

2) окисление почвы

3) аэрозоли

20. Первичные консументы – это

1) бактерии

2) плотоядные организмы

3) травоядные животные

оценка проводится по следующей шкале:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Шкала оценивания

Количество правильных ответов	%	Оценка
19-20	90-100	5 (отлично)
16-18	70-89	4 (хорошо)
10-15	50-69	3 (удовлетворительно)
1-9	0-49	2 (неудовлетворительно)

Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Проверяемые компетенции, знания и умения

(ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Вопросы:

1. Что подразумевает рациональное природопользование?

2. К каким природным ресурсам относятся полезные ископаемые недр планеты

3. К чему приводит вырубка лесных массивов приводит?

4. Чем вызван недостаток питьевой воды вызван.

5. Какие компоненты никогда не будут входить в круг охраняемой законом естественной среды обитания? (1.) космическое пространство; 2) природные комплексы и объекты; 3) элементы природы, представляющие ценность для общества и природы;

6. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым?

7. Примером рационального природопользования является: (ответ обоснуйте)

а) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах

б) сплав леса по рекам

в) добыча угля открытым способом

г) создание лесополос в степной зоне

8. Какие пути решения проблем рационального природопользования на Ваш взгляд являются целесообразными?
9. Официальный документ, содержащий свод сведений о редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных, называется
10. Какие полезные ископаемые относятся к возобновляемым ресурсам?

Тема 1.5. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

1. Что такое "Парниковый эффект"?
2. Факторы, вызывающие загрязнение окружающей среды, связанные с деятельностью человека, называют
3. Экологический кризис отличается от экологической катастрофы:
4. Что такое экологический мониторинг
5. К каким заболеваниям человека приводит радиоактивное загрязнение природной среды
6. Какой из процессов является следствием выбросов в атмосфере оксидов азота и серы
7. Назовите период, когда стали частичным локальные и региональные экологические катастрофы, вызванные радиоактивным загрязнением среды?
8. Чем опасны кислотные дожди для почвы? **И с чем они связаны?**
9. Какое влияние оказывает авиация на экологическую обстановку?
10. Почему экология тесно связана с медициной?

Раздел 2. Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

1. Какова сфера деятельности организации ЮНЕСКО?
2. назовите памятники ЮНЕСКО в Дальневосточном Федеральном округе.
3. Какова ответственность за экологическое правонарушение?
4. Перечислите составные части экологического права, источники и средства его обеспечения.
5. Что относят к объектам экологического права?
6. Назовите виды экологического контроля.
7. Перечислите права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
8. В чем заключается суть экономического механизма природопользования?
9. Назовите основные источники международного права.

Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Вопросы:

1. Классификация ЧС.
2. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
3. Что такое авария?
4. Что такое экологическое право?
5. Согласно какому ФЗ предприятия несут ответственность за несоблюдение экологических норм?
6. Перечислите виды юридической ответственности предприятий.
7. Виды административной ответственности за экологические правонарушения.

Примерный перечень лабораторных работ.

Лабораторно-практическая работа № 1

Тема: Антропогенные факторы среды и влияние их на организм человека (влияние выхлопных газов автомобиля на организм человека).

Цель: ознакомление с основными видами антропогенных загрязнений окружающей среды.

Материалы и оборудование: тетрадь для практических работ, ручка, карандаш, линейка, теоретические положения.

Ход работы:

Теоретические положения

Антропогенные факторы среды – это факторы, возникновение которых обусловлено хозяйственной или иной деятельностью человека.

Наибольшую опасность для человека и животных представляют экотоксиканты.

Экотоксиканты – вредные химические вещества, загрязняющие окружающую среду и отравляющие находящиеся в ней живые организмы. Основными источниками их поступления являются: предприятия химической, нефтеперерабатывающей, металлургической, деревообрабатывающей, топливной и других промышленных отраслей; различные виды транспорта (особенно автомобильный, авиационный); ТЭЦ и другие энергетические установки; сельскохозяйственное производство (минеральные удобрения, пестициды); АЭС и предприятия, использующие атомную энергию и т. д.

Среди десяти наиболее опасных веществ и факторов воздействия следует назвать тяжелые металлы (Hg, Co, Mo, Pb, Cd, As, Zn, Cu, и др.), летучие органические соединения, формальдегид, пестициды, побочные продукты сгорания (CO, CO₂, NO₂, ЯО₂ и др.), ядовитые и канцерогенные вещества в продуктах питания, пыль, асбест, бактерии, радиацию.

В настоящее время наряду с автотранспортом стоит авиационный транспорт, который также является одним из основных загрязнителей атмосферы оксидами азота и угарным газом, содержащимися в выхлопных газах. Основным источником загрязнения приземного слоя воздуха в районе аэропортов является эмиссия авиационных двигателей во время взлетно-посадочного цикла воздушных судов. За счет эмиссии в нижние слои атмосферы поступает более половины (около 55%) общего количества вредных веществ, загрязняющих воздух в зоне аэропортов.

В составе выхлопных газов воздушных судов присутствуют в значительных количествах такие токсичные компоненты, как окись углерода CO (угарный газ), различные углеводороды C_nH_m , окислы азота NO_x и сернистый газ SO_2 . Годовой объем выбросов самолетами упомянутых веществ в аэропортах России составлял в начале XXI века около 50 тыс. т, в том числе 29 тыс. т CO, 11 тыс. т C_nH_m , 8 тыс. т NO_x и 2 тыс. т SO_2 .

Данные вещества, загрязняющие воздух в зоне аэропортов, оказывают существенное негативное воздействие на людей и окружающую среду.

Угарный газ CO обладает ярко выраженным отравляющим действием. Он вступает в реакцию с гемоглобином крови, образуя карбоксигемоглобин. Данное химическое соединение, в отличие от гемоглобина, не способно переносить кислород от органов дыхания к тканям. В результате нарушается газообмен, наступает кислородное голодание, что вызывает патологические изменения в функционировании всех систем организма.

Аналогичными свойствами обладает и двуокись азота NO_2 . В больших концентрациях CO и NO_2 опасны для жизни.

Сернистый газ SO_2 оказывает негативное воздействие на слизистую оболочку дыхательных путей. Он также губителен для многих видов растений. Соединяясь с влагой воздуха, сернистый газ может образовывать ядовитый туман, состоящий из мельчайших капель серной кислоты.

Подобным образом могут вести себя и окислы азота NO_x , формируя туман из капель азотной кислоты. Образование в атмосфере из окислов серы и азота соответствующих кислот приводит также к выпадению кислотных осадков и подкислению окружающей среды, что отрицательно сказывается на жизнедеятельности флоры и фауны.

Среди углеводородов C_nH_m имеются вещества, наделенные канцерогенными свойствами (например, бензопирен). Некоторые углеводороды обладают резким неприятным запахом, оказывают раздражающее воздействие на слизистую оболочку дыхательных путей.

Под действием солнечного света углеводороды вступают в фотохимические реакции с окислами азота. В результате образуется

множество вредных и токсичных веществ (разнообразные перекиси, озон и др.). Они ускоряют коррозию различных материалов, отрицательно действуют на растительность, приводят к образованию ядовитого смога фотохимического (лос-анджелесского) типа. Смог не только разрушает конструкции, здания и сооружения, приводит к деградации растительности, но и вызывает массовые легочные и другие заболевания среди населения.

В выхлопных газах авиационных двигателей содержатся и мельчайшие твердые аэрозольные частицы, состоящие в основном из сажи (копоти). Выброс самолетами частиц сажи приводит к задымлению воздуха и к уменьшению видимости в районе аэропорта. Задымление воздуха наносит и эстетический ущерб, поскольку частицы сажи оседают на зданиях, конструкциях, сооружениях и растительности. Кроме того, содержащиеся в воздухе мелкие частицы сажи вызывают заболевания дыхательных путей и легких.

Наряду с рассмотренными загрязняющими воздух веществами в выхлопных газах авиационных двигателей присутствуют в менее значительных количествах и другие токсичные примеси, многие из которых наносят существенный вред здоровью людей.

Задание 1. Дать определения следующим понятиям:

1. Антропогенные факторы среды
2. Экоотоксиканты, основные источники их поступления.
3. Что такое эмиссия?
4. Что является основным источником загрязнения атмосферного воздуха в районе аэродрома?
5. Какой токсический компонент, содержащийся в выхлопных газах самолётов, оказывает разрушительное влияние на озоновый слой атмосферы?
6. Функции озонового слоя.

Задание №2

Опишите, как влияют вредные газы на здоровье человека содержащиеся в:..

- эмиссии самолётов;
- в выхлопных газах от автомобилей наземных служб аэропортов.

Результаты записать в тетрадь в виде таблицы.

Токсичные вещества	Влияние на атмосферу (гидросферу) Земли	Влияние на здоровье человека	Рекомендации по уменьшению вредоносных выбросов
Окислы Азота			
Угарный газ			
Сернистый газ			

Вывод:

Лабораторно-практическая работа № 2

Тема: Автомобильный транспорт, как главная экологическая проблема мира.
Пути решения экологических проблем

Цель: выяснить основные экологические проблемы Хабаровского края связанные с автомобильным транспортом и определить доступные пути на данном этапе.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран на штативе, бюллетени мониторинга (Дальневосточного Центра мониторинга окружающей среды), тетрадь для практических работ, ручки, карандаши, учебные материалы.

Ход работы:

Теоретические положения:

Влияние на человека отработавших газов автомобилей.

Во многих странах, и в первую очередь индустриально развитых и густонаселенных, нарастает загрязнение поверхности Земли механическими примесями в виде золы, пыли, шлаков. Такое загрязнение особенно велико в районах размещения крупных транспортных узлов.

При сжигании в автотранспортных установках топлива, в воздух выбрасывается с продуктами сгорания и сернистый ангидрид, который, соединяясь с атмосферной влагой, образует сернистую и серную кислоты, попадающие, в конечном счете и в почву, и в воду. Подобные агрессивные вещества оказывают сильное вредное влияние, прежде всего, на растительный мир, угнетая леса на больших территориях. Скапливаясь в воздухе, они угрожают также животному миру и человеку, интенсивно разрушают металлические конструкции, лакокрасочные покрытия, бетонные и каменные сооружения. Большой вред наносится зданиям, мостам, архитектурным памятникам и другим сооружениям.

Доля отработавших газов автомобилей в загрязнении атмосферного воздуха больших городов изменяется в зависимости от времени и пропорциональна интенсивности движения транспортных средств. Минимальная концентрация вредных веществ наблюдается в ночные часы, когда их содержание в воздухе в несколько раз меньше, чем днем. Максимальная концентрация отмечается в часы пик. Атмосфера улиц самоочищается в результате проветривания. При одной и той же интенсивности движения большее загрязнение воздуха отмечается в районах плотно застроенных высокими зданиями, и вдоль дорог с узкой проезжей частью.

В автомобильных двигателях химическая энергия топлива преобразуется в тепловую, а затем в механическую работу. Процесс высвобождения химической энергии реализуется посредством горения, при котором реагенты энергоносителя соединяются с кислородом. В продуктах

окислительных реакций содержатся: оксид углерода, оксиды азота, оксиды серы, углеводороды, альдегиды, соединения свинца, бенз(а)пирен, оксиды серы, углеводороды и другие побочные продукты горения.

В транспортном машиностроении в той или иной степени используется ртуть. Заражение среды обитания ртутью представляет большую опасность. Установлено, что ртуть, не только расстраивает здоровье, но и нарушает генетический аппарат, оказывая отрицательное воздействие на последующие поколения.

Транспорт - один из крупнейших потребителей пресной воды. Большое количество воды используется всеми видами транспорта для различных технологических и технических целей (охлаждение двигателя, жидкости для мойки и пр.).

По воздействию на организм человека компоненты отработавших газов подразделяются на:

Токсичные – оксид углерода, оксиды азота, оксиды серы, углеводороды, альдегиды, соединения свинца;

Канцерогенные – бенз(а)пирен;

Раздражающего действия – оксиды серы, углеводороды.

Влияние перечисленных компонентов отработанных газов на организм человека зависит от их концентрации в атмосфере и продолжительности действия.

Оксид углерода при вдыхании попадает в кровь и образует комплексное соединение с гемоглобином – карбоксигемоглобин. Оксид углерода реагирует с гемоглобином в 210 раз быстрее, чем кислород, что приводит к развитию кислородной недостаточности. Признаками кислородной недостаточности являются нарушения в ЦНС, поражения дыхательной системы, снижение остроты зрения. Увеличенные среднесуточные концентрации оксида углерода способствуют возрастанию смертности лиц с сердечно – сосудистыми заболеваниями.

Оксид углерода в воздухе в зависимости от степени концентрации вызывает слабое отравление через 1 ч (концентрация $C=0,05$ об.%), потерю сознания через несколько вдохов ($C=1$ об.%).

Из оксидов азота наибольшую опасность представляет *диоксид азота* NO_2 . Воздействие оксидов азота на человека приводит к нарушению функций легких и бронхов. Воздействию оксидов азота в большей степени подвержены дети и люди, страдающие сердечно – сосудистыми заболеваниями.

Оксиды азота в воздухе в зависимости от концентрации вызывают раздражение слизистых оболочек носа и глаз ($C=0,001$ об.%), начало кислородного голодания ($C=0,001$ об.%), отек легких ($C=0,008$ об.%).

Сернистый ангидрид в воздухе даже в относительно низких концентрациях увеличивает смертность от сердечно – сосудистых заболеваний, способствует возникновению бронхитов, астмы и других респираторных заболеваний.

Углеводороды в результате фотохимических реакций с оксидами азота образуют смог. *Бенз(а)пирен*, попадая в организм человека, постепенно накапливается до критических концентраций и стимулирует образование злокачественных опухолей.

Сажа не представляет непосредственной опасности для человека. Сажа является адсорбентом канцерогенных веществ и способствует усилению влияния других токсических компонентов, например сернистого ангидрида.

Свинец способен накапливаться в организме, попадая в него через дыхательные пути, с пищей и через кожу. Поражает ЦНС и кроветворные органы.

В первую очередь воздействию токсических составляющих отработавших газов подвергается водитель автомобиля. Анализ воздуха в кабинах транспортных средств показал, что концентрация оксида углерода (особенно в кабинах грузовых автомобилей) может превышать предельно допустимые нормы.

Выбросы SO₂ являются причиной выпадения сернокислотных осадков, способствующих закислению почвы, воды и разрушению облицовки зданий. Возрастание концентрации оксида углерода опасно возникновением парникового эффекта, который приводит к возрастанию температуры воздуха у поверхности Земли.

Воздействие пыли на организм человека зависит от ее дисперсности, твердости частиц, формы пылинок и т. д. Мелкодисперсная пыль наиболее опасна, потому что оседает в легких и бронхах и при длительном вдыхании приводит к возникновению профессиональных заболеваний. *Особенно опасны для организма кислотосодержащие аэрозоли, адсорбирующие канцерогенные вещества.* Первые нарушают кислотное равновесие тканевых клеток; вторые, постепенно накапливаясь в организме, могут явиться причиной возникновения злокачественных опухолей.

- Отказ от этилированного бензина для исключения выбросов соединений свинца и уменьшения непредельных углеводородов. Переход на газ или неэтилированный бензин (токсичность при этом снижается в 18-22 раза), повышение полноты сгорания за счет автоматического управления процессом, специальных систем и регулировок. Это сказывается и на расходе бензина. Уже сегодня в Японии достигнут уровень 2,5 л на 100 км.
- Решение вопросов по созданию электротранспорта, в т.ч. по величине пробега с одной зарядки и снижению выбросов от аккумуляторных батарей. Перевод общественного транспорта на электрическую тягу там, где нет дефицита энергии (метро, троллейбусы и др.)

Загрязнение среды соединениями свинца вызывает все большее опасение, прежде всего за счет именно автотранспорта. Отказ от этилированного бензина может снизить загрязнение соединениями свинца в несколько раз.

Значительна роль архитектурно-планировочных мероприятий и зеленых насаждений в снижении количества и уменьшении вредности выбросов.

Дороги с интенсивным движением следует выносить за пределы жилых и рекреационных зон или хотя бы защищать эти зоны «зеленым щитом» от загазованности. Даже однорядная высадка деревьев с кустарниками (высотой 1,5 м) на ширине 3-4 м снижает уровень загазованности на 10-15%, а при 4-х рядах шириной 30-50 м - на 60-70%. В НИИ им. Курчатова подсчитано, что во избежание губительного «парникового эффекта» нужно уменьшить сжигание органического топлива в 2 раза за ближайшие 20 лет. Но того же эффекта можно добиться увеличением площади зеленых насаждений на 1-2 млн. км² при стабилизации сжигаемой массы на сегодняшнем уровне.

Определяющее внимание транспорта на состояние окружающей среды требует особого внимания к применению новых экологически чистых видов топлива. К ним относится, прежде всего, сжиженный или сжатый газ. Важность этого вопроса для России подтверждается тем, что на уровень федерального закона вынесен законопроект «Об использовании природного газа в качестве моторного топлива», вызвавший очень большой интерес не только у специалистов транспорта, но и у экологов.

В мировой практике в качестве моторного топлива наиболее широко используется сжатый природный газ, содержащий не менее 85% метана. В меньшей степени распространено применение попутного нефтяного газа, представляющую собой смесь, преимущественно - пропана и бутана. Следует отметить, что природный газ, в отличие от нефтяного газа, не токсичен.

Особо следует остановиться на выбросах углеводородов, которые претерпевают в атмосфере фотохимическое окисление под действием ультрафиолетового облучения. Продукты этих окислительных реакций образуют так называемый смог. В бензиновых двигателях основное количество углеводородов приходится на этан и этилен, а в газовых - на метан. Легче всего под воздействием ультрафиолетового излучения окисляются непредельные углеводороды, такие, как этилен.

Задание 1. Описать влияние на человека отработавших газов автомобилей.

Задание 2. Влияние пыли на здоровье человека.

Часть 2.

1. Выбрать участок автотрассы вблизи учебного заведения длиной 0,5 – 1 км, имеющий хороший обзор.

2. Определите число единиц автотранспорта, проходящего по участку в течение 20 минут. Получив у преподавателя, расчетные данные по длине участка приступайте к вычислениям. При этом заполняйте таблицу:

Количество выбросов вредных веществ, поступающих от автотранспорта в атмосферу, может быть оценено расчетным методом. Исходными данными для расчета количества выбросов являются:

1. число единиц автотранспорта, проезжающего по выделенному участку автотрассы в единицу времени;

2. нормы расхода топлива автотранспортом (средние нормы расхода топлива автотранспортом при движении в условиях города приведены в таблице).

Нормы расхода топлива

Виды автомобилей	Удельный расход топлива (У _т), л на 1 км):	Расход топлива на 100 км,л
Легковые автомобили	0,09 – 0,13	0,9-13
Автобусы	0,38 – 0,44	38-44
Грузовые автомобили	0,31 – 0,34	31-34

Обработка результатов и выводы:

Виды автомобилей	Количество за 30 мин	Общее кол-во выявленных автомобилей	Общее количество сожжённого топлива	Массовый выброс загрязняющих веществ
Легковые				
Автобусы				
Грузовые				

Таблица 1. Выброс для различных видов автотранспорта

Тип транспорта	Загрязняющее вещество					
	Оксид углерода	Диоксид азота	Углево дороды	Диоксид серы	Свинец	Сажа
Легковые	19,8	1,4	3,5	0,1	0,03	-
Грузовые бензиновые	63,7	2,7	6,4	0,3	0,04	-
Грузовые дизельные	2,9	6,2	1,6	1,5	-	0,4
Автобусы дизельные	5,3	10,9	1,7	1,5	-	0,7

1. Расчёт массы выделившихся вредных веществ (m, г) по формуле:

$$m = \frac{V \cdot M}{22,4}$$

где M – молекулярная масса вещества, V - объём выбросов

2. Рассчитать массовый выброс загрязняющих веществ по формуле:

$$M_B = P_B * L_{\text{общ}} * 10^{-6}$$

где P_B – приведенный пробеговой выброс г/км, который определяется с учётом технического состояния автомобиля и изменения выбросов загрязняющих веществ при движении по территории населённых пунктов (таблица 1).

$L_{\text{общ}}$ - общее количество выявленных автомобилей.

Результаты расчётов занести в таблицу.

Выводы:

2. КОС промежуточной аттестации:

**КОС зачета с оценкой
по дисциплине СГ.07 «Экологические основы природопользования»**

Пояснительная записка

Цель зачета с оценкой: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Продолжительность: 90 минут. Зачёт выполняется письменно, состоит из двух частей: 1 - контрольные вопросы; 2- тест. Итоговая оценка складывается из средней арифметической суммы результатов двух частей.

Компетенции, формирование которых проверяется данным зачетом:

Профессиональные компетенции:

Компетенции, формирование которых проверяются тестом остаточных знаний:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Знания:

Код	Наименование
З-1	условия устойчивого состояния экосистемы;
З-2	причины возникновения экологического кризиса
З-3	основные природные ресурсы России;
З-4	принципы мониторинга окружающей среды;

3-5	основные экологические законы Российской Федерации.
3-6	принципы рационального природопользования

Умения:

Код	Наименование
У-1	проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;
У-2	использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;
У-3	проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды
У-4	

Примерный перечень вопросов для проведения зачета с оценкой:

Раздел 1. Тема 1.1. Техносфера. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Тема 1.2. Техносферная безопасность. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Тема 1.3. Природоохранный потенциал. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Тема 1.5. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Раздел 2. Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Проверяемые компетенции, знания и умения (ОК 07. 31,2,3,4,5,6, У:1,3)

1) Выберите из предложенного списка *исчерпаемые невозобновимые* ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг. Правильные на ваш взгляд ответы подчеркните.

2) Объясните, почему ученые-экологи считают, что люди, экономно расходующие воду, электроэнергию, газ, пищу, предметы обихода, реально охраняют природу_____

3) Назовите газ атмосферы Земли, доля которого увеличивается вследствие деятельности человека. _____

4) Доля какого газа атмосферы по вине человека уменьшается? _____

3) Объясните, почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни меньше, чем в близлежащей сельской местности _____

5) Расшифруйте аббревиатуры:

ПАВ ____ СМС ____ ГЭС ____ АЭС ____ ГМО ____

6) Перечислите отрасли хозяйства – потребители пресной воды _____

7) Ежегодно вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в Мировой океан попадает 14 млн т нефти. Один грамм нефти или нефтепродуктов способен образовать пленку на площади 10 м² водной поверхности. Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

Решение:

Ответ: _____

8) Укажите, где накапливаются уносимые с полей химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве _____

9) Чем занимается организация ЮНЕСКО?

10) Какие законодательные документы, регламентирующие экологическую обстановку в РФ, Вы знаете?

Тест

1. Термин "Экология" предложил...

1. Э.Геккель
2. Ч.Дарвин
3. А.Тенсли

2. Основная функциональная единица в экологии:

1. Популяция
2. Экосистема
3. Биоценоз

3. Раздел экологии, задачей которой является установление пределов существования особи (организма):

1. дэмэкология
2. синэкология
3. эйдэкология

4. Раздел экологии, изучающий жизнь сообществ организмов (экосистем, биогеоценозов) называется:

1. мегаэкология;
2. аутэкология;
3. синэкология.

5. При фотосинтезе образуются ...

1. вода и углеводы;
2. кислород и углеводы;
3. кислород и аминокислоты.

6. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными:

1. грибы;
2. вирусы;
3. растения.

7. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

1. биотическими;
2. абиотическими;
3. экологическими.

8. Понятие «биогеоценоз» ввел:

1. В. Сукачев;
- 2 В. Вернадский;
3. Аристотель.

9. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

1. их высокая численность;
2. связь с другими популяциями;
3. связь между особями популяции.

10. Приспособленность к среде обитания:

1. присуща живым организмам с момента появления их на свет;
2. является результатом длительного естественного отбора;
3. возникает путем длительных тренировок организма.

11. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:

1. на численность особей;
2. на возрастную структуру;

3. на ареал.

12. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:

1. внутривидовой конкуренции;
2. мутациям;
3. межвидовой конкуренции.

13. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:

1. биоценоз;
2. фитоценоз;
3. зооценоз.

14. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

1. космическими факторами;
2. высокими темпами прогресса;
3. изменением климата.

15. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

1. парниковым эффектом;
2. уменьшением объема грунтовых вод;
3. загрязнением водоемов.

16. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

1. угарного газа;
2. углекислого газа;
3. оксидов серы.

17. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

1. инфекционные болезни;
2. болезни пищеварительного тракта.
3. сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;

18. Процесс потребления вещества и энергии называется:

1. питанием;
2. экскрецией;
3. катаболизмом

19. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется:

1. популяцией;
2. сообществом;
3. группой.

20. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции:

1. дрейф генов;
2. мутация;
3. неслучайное скрещивание.

21. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым:

1. В. И. Вернадским;
2. В. Н. Сукачевым;
3. А. Тенсли.

22. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории:

1. биоценоз;
2. фитоценоз;
3. микробоценоз.

23. Количество водяного пара, содержащегося в воздухе, выраженное массой воды на единицу массы воздуха:

1. относительная влажность;
2. абсолютная влажность;
3. влажность.

24. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются: 1. ограничивающими;

2. модификационными;
3. раздражительными.

25. Когда был создан Гринпис:

1. 1906;
2. 1980;
3. 1972.

26. Чернобыльская катастрофа произошла в:

1. 1993;
2. 1972;
3. 1986.

27. Какой метод обеззараживания воды считается наиболее прогрессивным на сегодняшний день:

1. Хлорирование;
2. Ультрафиолетовое облучение;
3. Озонирование.

28. Сколько литров кислорода потребляет в день взрослый человек:

1. 100 л;
2. 400-500 л;
3. 700-900 л.

29. На какой высоте находится озоновый экран, защищающий Землю от солнечной радиации:

1. 15 км;
2. 45 км;
3. 100 км.

Система оценивания:

Теоретической части:

Шкала оценивания

Количество правильных ответов	%	Оценка
10	100	5 (отлично)
8-9	80-99	4 (хорошо)
5-7	50-79	3(удовлетворительно)
1-4	0-49	2 (неудовлетворительно)

Дисциплина СГ.08 «Русский язык и культура общения»:

1. КОС текущего контроля:

КОС оценки остаточных знаний

по дисциплине СГ.08 «Русский язык и культура общения»

Пояснительная записка

Цель: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура общения».

Форма проверки остаточных знаний: выполнение тестовых заданий.

Продолжительность: 40 минут

Проверка остаточных знаний студентов содержит тестовые задания по всем темам дисциплины «Русский язык и культура общения» и выполняется в двух вариантах. Каждый вариант включает в себя 20 тестовых заданий с выбором вариантов ответа.

Номер варианта определяется порядковым номером по журналу учебных занятий. Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

Компетенции, формирование которых проверяются тестом остаточных знаний:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знания:

Код	Наименование
З-1	различие между языком и речью;
З-2	качество литературной речи;
З-3	нормы русского литературного языка;

З-4	наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
З-5	языковые единицы разных уровней (фонетические, лексико-фразеологические и т.п.) и их функционирование в речи.

Умения:

Код	Наименование
У-1	совершенствовать речевую культуру с учетом профессиональных потребностей;
У-2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У-3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У-4	выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочёты в специально подобранных текстах и в своей речи;
У-5	пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
У-6	владеть нормами словоупотребления;
У-7	пользоваться толковыми, фразеологическими, орфоэпическими, этимологическими словарями;
У-8	различать элементы нормированной и ненормированной речи.

ВОЗМОЖНЫЙ ВАРИАНТ (ДЛЯ ТЕСТА)

Вариант № 1

Вопрос 1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) бетон
- б) печать
- в) трясина
- г) капуста

Вопрос 2. Буква «а» пишется в слове (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) пл_вец
- б) заг_рать
- в) тв_рить
- г) ск_кать

Вопрос 3. Буква «а» пишется в слове (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) ум_лять о помощи
- б) ст_рожить сад
- в) пол_скать щенка
- г) нак_лоть дров

Вопрос 4. Укажите слово с буквой «о» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) ш_пот
- б) стаж_р
- в) девч_нка
- г) лж_шь

Вопрос 5. В слове пишется «с» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) свя_ка
- б) про_ьба
- в) вни_
- г) гла_

Вопрос 6. В слове не пишется «т» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) блес_нуть
- б) лес_ница
- в) крес_ный
- г) ус_ный

Вопрос 7. Укажите слово с орфографической ошибкой (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) свеж
- б) фальш
- в) сыпуч
- г) туч

Вопрос 8. В слове пишется «ъ» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) под_езд
- б) л_ют
- в) п_ешь
- г) сем_я

Вопрос 9. Укажите слово с приставкой на «с» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) бе_корыстный

- б) ни_вергнуть
- в) чре_вычайный
- г) во_зрение

Вопрос 10. Буква «и» пишется в слове (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) пр_нести
- б) пр_мудрый
- в) пр_рвать
- г) пр_творить мечту

Вопрос 11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) грустно
- б) вредно
- в) мало
- г) глупо

Вопрос 12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место» (ОК 05, У 1-8):

- а) авгиевы конюшни
- б) вавилонское столпотворение
- в) ахиллесова пята
- г) филькина грамота

Вопрос 13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) меланхолик
- б) максималист
- в) мизантроп
- г) лицедей

Вопрос 14. Укажите прилагательное с - нн- (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) кожа_ый
- б) глина_ый
- в) це_ый
- г) нефтя_ой

Вопрос 15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) дети верт_т

- б) девушки нос_т
- в) крестьяне кос_т
- г) поля расстила_тся

Вопрос 16. Какое слово пишется слитно (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) (северо) восточный
- б) (горно) лыжный
- в) (пол) апельсина
- г) (крем) сода

Вопрос 17. Укажите неправильное словосочетание (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) болотный запах
- б) болотные сапоги
- в) болотная местность
- г) болотная трава

Вопрос 18. Укажите неправильное употребление числительных (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) к девятистам рублям
- б) девятиста рублей
- в) о девятистах рублях
- г) девятьюстами рублями

Вопрос 19. Укажите неправильное написание (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) в течение года
- б) иметь в виду
- в) вследствие болезни
- г) в следствие непогоды

Вопрос 20. Какой словарь объясняет происхождение слов? (ОК 05, У 1-8)

- а) орфографический
- б) орфоэпический
- в) этимологический
- г) словарь синонимов

Вариант № 2

Вопрос 1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) роскошный
- б) портфель
- в) винегрет
- г) вагон

Вопрос 2. Буква «а» пишется в слове (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) р_стовщик
- б) утв_рь
- в) заг_релый
- г) вск_чить

Вопрос 3. Буква «а» пишется в слове(ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) пол_скать белье
- б) д_лина
- в) нак_лить железо
- г) спл_титься во имя общего дела

Вопрос 4. Укажите слово с буквой «о» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) зайч_нок
- б) уч_ба
- в) ш_л
- г) расч_ска

Вопрос 5. В слове пишется «с» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) выла_ка
- б) марки_
- в) кур_
- г) ука_ка

Вопрос 6. В слове пишется «в» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) че_ствовать
- б) чу_ствовать
- в) я_ствовать
- г) уча_ствовать

Вопрос 7. Укажите слово с орфографической ошибкой (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) шампиньон
- б) прыщ

- в) запечь
- г) компаньон

Вопрос 8. В слове пишется «ъ» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) руч_и
- б) испеч_
- в) свар_щик
- г) раз_ем

Вопрос 9. Укажите слово с приставкой на «с» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) бе_жалостный
- б) ра_ыграть
- в) ни_падать
- г) бе_вкусный

Вопрос 10. Буква «и» пишется в слове (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) пр_мьера
- б) пр_дать друга
- в) пр_сесть
- г) пр_бывать в городе

Вопрос 11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «поставить крест» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) выделить
- б) уважать
- в) отказаться
- г) подозревать

Вопрос 12. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) терять голову
- б) петь дифирамбы
- в) биться головой об лед
- г) болеть душой

Вопрос 13. Какое слово имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) революция
- б) деградация

- в) депрессия
- г) эволюция

Вопрос 14. Укажите прилагательное с - нн- (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) оловя_ый
- б) песча_ый
- в) пчели_ый
- г) шерстя_ой

Вопрос 15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е» (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) травы желте_т
- б) люди спрашива_т
- в) крестьянин се_т
- г) рабочие мел_т зерно

Вопрос 16. Какое слово пишется слитно (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) (полу) темный
- б) (пресс) конференция
- в) (пол) лимона
- г) (чуть) чуть

Вопрос 17. Укажите неправильное словосочетание (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) каменный дом
- б) каменная тропка
- в) каменное сердце
- г) каменная статуя

Вопрос 18. Укажите неправильное употребление числительных (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) двое суток
- б) двое мужчин
- в) двое девушек
- г) двое малышей

Вопрос 19. Укажите неправильное написание (ОК 05, У 1-8, 31-5):

- а) говорить насчет экзамена
- б) насчет в банке
- в) ввиду болезни

г) иметь в виду

Вопрос 20. Какой словарь дает близкие по значению слова? (ОК 05, У 1-8, 31-5):

а) орфографический

б) орфоэпический

в) этимологический

г) словарь синонимов

Критерии оценки

Количество правильных ответов	%	Оценка
18-20	90-100	5 (отлично)
13-17	65-85	4 (хорошо)
6-12	30-60	3(удовлетворительно)
0-5	0-25	2(неудовлетворительно)

2. КОС промежуточной аттестации:

**КОС зачета с оценкой
по дисциплине «Русский язык и культура общения»**

Пояснительная записка

Цель зачета с оценкой: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура общения».

Продолжительность: 15 минут

Компетенции, формирование которых проверяются тестом остаточных знаний:

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знания:

Код	Наименование
З-1	различие между языком и речью;

З-2	качество литературной речи;
З-3	нормы русского литературного языка;
З-4	наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
З-5	языковые единицы разных уровней (фонетические, лексико-фразеологические и т.п.) и их функционирование в речи.

Умения:

Код	Наименование
У-1	совершенствовать речевую культуру с учетом профессиональных потребностей;
У-2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У-3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У-4	выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочёты в специально подобранных текстах и в своей речи;
У-5	пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
У-6	владеть нормами словоупотребления;
У-7	пользоваться толковыми, фразеологическими, орфоэпическими, этимологическими словарями;
У-8	различать элементы нормированной и ненормированной речи.

Список вопросов для устного ответа

Тема 1.1 Понятия о литературном языке и языковой норме. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что является основными единицами языка?

Какие существуют формы литературного языка?

Что такое «языковая норма»?

Какие представлены крупнейшие словари русского языка?

Тема 1.2 Понятие культуры речи. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что такое «культура речи»?

Тема 2.1 Русское ударение. Орфоэпические нормы. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что такое фонемы?

Какие особенности есть у русского ударения?

Какие существуют основные тенденции русского ударения?

Что такое логическое ударение?

Какие представлены произносительные нормы ударения?

Что такое орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?

Тема 2.2 Литературное произношение. Фонетические средства речевой выразительности. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Какие существуют варианты русского литературного произношения?

Что такое ассонанс и аллитерация?

Тема 3.1 Лексические и фразеологические единицы языка. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что представляет собой слово, его лексическое значение?

Что такое прямое и переносное значение слова?

Что представляют собой фразеологические единицы языка?

Что такое лексико-фразеологическая норма и какие существуют ее варианты?

Тема 3.2 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что такое тропы и стилистические фигуры?

Что представляют собой эпитеты, сравнения, метафоры?

Что такое метонимия?

Что такое синекдоха?

Что такое аллегория?

Что такое гиперболо?

Что такое литота?

Что такое перифраза?

Что такое ирония?

Что такое оксюморон?

Тема 3.3 Лексическая стилистика. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Как в русском языке представлена многозначность слова?

Что такое лексическая сочетаемость?

Как возможно стилистическое использование многозначности слова, омонимов и синонимов?

Какие существуют лексические ошибки и способы их исправления?

Как представлены плеоназм, тавтология, алогизм и избыточные слова в тексте?

Какие существуют ошибки в употреблении фразеологизмов?

Тема 4.1 Морфемика. Словообразование. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Какие существуют способы словообразования в русском языке?

Как представлены стилистические возможности словообразования?

Какие есть особенности словообразования профессиональной лексики и терминов?

Тема 5.1 Стилистика частей речи. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что такое самостоятельные части речи?

Что такое Имя существительное?

Что такое Имя прилагательное?

Как используются существительные и прилагательные в речи?

Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что такое Имя числительное?

Как используются формы имен числительных в речи?

Что такое местоимение?

Как используются формы местоимений в речи?

Тема 5.3 Стилистика частей речи. Употребление форм глагола. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что такое глагол?

Как употребляются формы глагола?

Как используются причастия в речи?

Как используются деепричастия в речи?

Тема 5.4 Служебные части речи. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Как представлено нормативное употребление форм слова?

Как используются предлоги и союзы в речи?

Какие существуют ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова?

Тема 6.1 Основные синтаксические единицы. Выразительные возможности русского синтаксиса. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Что такое словосочетание и предложение?

Какие виды предложений существуют в русском языке?

Что такое актуальное членение предложения?

Что такое синтаксическая синонимия?

Какие фигуры речи представлены в русском языке?

Тема 7.1 Принципы русской орфографии. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Какие существуют принципы русской орфографии?

Какие есть типы и виды орфограмм?

В чем роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения?

Тема 7.2 Принципы русской пунктуации. Способы оформления русской речи. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Какие существуют функции знаков препинания?

В чем роль пунктуации в письменном общении?

Какая смысловая роль знаков препинания представлена в тексте?

Что такое пунктуация и интонация?

Какие существуют способы передачи чужой речи?

Как представлено цитирование в русском языке?

В чем роль орфографии и пунктуации в аспекте речевой выразительности?

Тема 8.1 Текст и его структура. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Какие существуют признаки текста?

Какова структура текста?

Какие существуют функционально-смысловые типы речи?

Тема 8.2 Функциональные стили литературного языка. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Какие существуют стили литературного языка и сферы их использования?

Тема 8.3 Жанры деловой и учебно-научной речи. (ОК 05, У 1-8, 31-5)

Какие существуют жанры научного стиля?

Какие существуют жанры официально-делового стиля?

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Дисциплина СГ.09 «Математика»:

1. КОС текущего контроля:

КОС оценки остаточных знаний по дисциплине СГ.09 «Математика»

Пояснительная записка

Цель: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине СГ.09 «Математика» за учебный год.

Форма проверки остаточных знаний: устный опрос, практические работы

Продолжительность: 20 минут

Проверка остаточных знаний студентов содержит вопросы по всем темам дисциплины СГ.09 «Математика». Практические работы выполняются в нескольких вариантах.

Номер варианта определяется в соответствии с порядковым номером по журналу учебных занятий. Работа, выполненная по другому варианту, возвращается студенту без проверки.

Компетенции, формирование которых проверяются тестом остаточных знаний:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знания:

Код	Наименование
З-1	Основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств
З-2	Решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел

Умения:

Код	Наименование
У-1	Применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач
У-2	Применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности
У-3	Использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1 Элементы линейной алгебры

Тема 1.2 Матрицы, основные понятия. Действия над матрицами.

Проверяемые знания и умения З1, ОК 01,

Вопросы:

1. Матрица, определение.
2. Какие действия можно выполнять над матрицами?
3. Что такое определитель матрицы?
4. Перечислить свойства определителей.
5. Рассказать алгоритм вычисления обратной матрицы.

Раздел 2. Введение в анализ

Тема 2.1 Предел функции

Проверяемые знания и умения З1, ОК 01,

Вопросы:

1. Определение предела функции в точке (по Гейне, по Коши)
2. Что такое односторонние пределы?
3. Сформулировать основные теоремы о пределах
4. Сравнение бесконечно малых функций
5. Основные теоремы о непрерывных функция

Тема 2.2 Производная функции

Проверяемые знания и умения 31, ОК 01,

Вопросы:

1. Механический смысл производной
2. Теоремы о производных функциях
3. Правила дифференцирования, формулы дифференцирования
4. Производные высших порядков
5. Дифференциал функции
6. Теоремы о дифференцируемых функциях.
7. Правило Лопиталя

Раздел 3. Комплексные числа

Тема Понятие и представление комплексных чисел.

Проверяемые знания и умения 32, ОК 01,

Вопросы:

1. Комплексное число, определение
2. Графическое изображение комплексных чисел
3. Действия над комплексными числами.

Раздел 4. Элементы интегрального исчисления

Тема 4.1 Неопределенный интеграл

Проверяемые знания и умения 31, ОК 01,

Вопросы:

1. Неопределенный интеграл
2. Свойства неопределенного интеграла
3. Таблица основных интегралов
4. Методы интегрирования

Тема 4.2. Определенный интеграл

Проверяемые знания и умения 31, ОК 01,

Вопросы:

1. Определенный интеграл
2. Свойства определенного интеграла
3. Методы интегрирования
4. Механическое приложение определенного интеграла

Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика

Тема Основы теории вероятностей

Проверяемые знания и умения: 31, ОК 01,

Вопросы:

1. Что изучает теория вероятности?
2. Что такое случайное событие?
3. Классификация случайных событий
4. Действия над событиями.

5. Классическое определение вероятности.
6. Аксиоматическое определение вероятности
7. Статистическое определение вероятности

Раздел 6. Дискретная математика.

Тема Множества, основные понятия.

Проверяемые знания и умения: З1, ОК 01,

Вопросы:

1. Множество чисел, определение
2. Действия над множествами
3. Свойства действий над множествами

Примерный перечень практических заданий

Задача 1. Вычислить предел функции (У3, ОК 01)

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 2 + 1}{2 - 7x + 3x^2}$$

Задача 2. Вычислить предел функции (У3, ОК 01)

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^4 - 81}{3x^3 - 7x^2 - 6x}$$

Задача 3. Вычислить производную функции (У1, ОК 01)

$$f(x) = x^4 \times \arcsin x$$

Задача 4. Вычислить производную функции (У1, ОК 01)

$$f(x) = \frac{2x^3}{\operatorname{tg} x}$$

Задача 5. Вычислить неопределенный интеграл (У1, ОК 01)

$$\int x(7x - 3)^2 dx$$

Задача 6. Вычислить неопределенный интеграл (У1, ОК 01)

$$\int \left(\sqrt{x} - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx$$

Задание 7. Вычислить обратную матрицу (У3, ОК 01)

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 7 \end{pmatrix}$$

Система оценивания

При оценивании практической работы и устного ответа студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы; ответов на вопросы, обсуждаемые на семинаре.

Оценка производится по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но решение примера, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

2. КОС промежуточной аттестации:

КОС экзамена по дисциплине СГ.09 «Математика»

Дисциплина СГ.10 «Информационные технологии»:

1. КОС текущего контроля:

КОС оценки остаточных знаний по дисциплине СГ.10 «Информационные технологии»

2. КОС промежуточной аттестации:

КОС экзамена по дисциплине СГ.10 «Информационные технологии»

Дисциплина ОП.01 «Инженерная графика»:

1. КОС текущего контроля:
**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине ОП.01 «Инженерная графика»**
2. КОС промежуточной аттестации:
**КОС зачета с оценкой
по дисциплине ОП.01 «Инженерная графика»**

Дисциплина ОП.02 «Электротехника и электроника»:

1. КОС текущего контроля:
**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине ОП.02 «Электротехника и электроника»**
2. КОС промежуточной аттестации:
**КОС зачета с оценкой
по дисциплине ОП.02 «Электротехника и электроника»**

Дисциплина ОП.03 «Метрология, стандартизация и сертификация»:

1. КОС текущего контроля:
**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине ОП.03 «Метрология, стандартизация и сертификация»**
2. КОС промежуточной аттестации:
**КОС зачета с оценкой
по дисциплине ОП.03 «Метрология, стандартизация и сертификация»**

Дисциплина ОП.04 «Транспортная система России»:

1. КОС текущего контроля:
**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине ОП.04 «Транспортная система России»**
2. КОС промежуточной аттестации:
**КОС экзамена
по дисциплине ОП.04 «Транспортная система России»**

Дисциплина ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта)»:

1. КОС текущего контроля:

КОС оценки остаточных знаний

по дисциплине ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта)»

2. КОС промежуточной аттестации:

КОС экзамена

по дисциплине ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта)»

Дисциплина ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

1. КОС текущего контроля:

КОС оценки остаточных знаний

по дисциплине ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2. КОС промежуточной аттестации:

КОС зачета с оценкой

по дисциплине ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Дисциплина ОП.07 «Охрана труда»:

1. КОС текущего контроля:

**КОС оценки остаточных знаний
по дисциплине ОП.07 «Охрана труда»**

2. КОС промежуточной аттестации:

**КОС зачета с оценкой
по дисциплине ОП.07 «Охрана труда»**

ПМ.01 «Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)»:

1. КОС по МДК 01.01 «Организация пассажирских перевозок на воздушном транспорте»:

- 1.1 КОС текущего контроля:

2. КОС по МДК 01.02 «Организация и нормативно-правовое регулирование грузовых перевозок на воздушном транспорте»:

- 2.1. КОС текущего контроля:

3. КОС по МДК 01.03 «Управление, организация и планирование деятельности предприятий на воздушном транспорте»:

- 3.1. КОС текущего контроля:

ПМ.02 «Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)»:

1. КОС по МДК 02.01 «Обеспечение транспортной безопасности на воздушном транспорте»:

- 1.1 КОС текущего контроля:

2. КОС по МДК 02.02 «Основы аэропортовой деятельности»:

- 2.1 КОС текущего контроля:

ПМ.03 «Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)»:

3. КОС по МДК.03.01 «Предпринимательская деятельность на воздушном транспорте в условиях цифровой экономики»:

- 1.1 КОС текущего контроля:

ДК 03.01.01 Основы транспортной логистики (текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса студентов по нижеприведенным вопросам)

№ п/п	Вопросы для текущего контроля (устный опрос в процессе изучения дисциплины)	Проверяемые результаты обучения
1.	Объекты транспортной инфраструктуры, определение, классификация	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
2.	Транспортная характеристика груза, классификация грузов	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
3.	Особенности тары и упаковки. Маркировочные знаки.	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
4.	Мультимодальные и интермодальные перевозки. Особенности организации.	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
5.	Материальный, грузовой и транспортный потоки. Определение, классификация, взаимосвязь	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
6.	Транспортно-логистическая деятельность и ее участники	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
7.	Провайдеры логистики, определение, характеристика	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
8.	ФИАТА, определение, организационная структура	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
9.	ИНКОТЕРМС, структура справочника, категории, применение условий ИНКОТЕРМС при организации перевозок	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
10.	Логистика складирования, определение, основные задачи.	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
11.	Склад, определение, классификация.	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
12.	Перемещение материальных потоков на складе. Принципы складской логистики.	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
13.	Техническое оснащение склада, стеллажное оборудование	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
14.	Виды средств механизации при выполнении грузовой работы на складе	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.
15.	Технико-экономические показатели работы склада	31, 33, ОК 2, ПК 3.1.

Типовые практические задания

Задача 1. Применение условий ИНКОТЕРМС при организации перевозок.

(У1, У3, ОК2, ПК3.1)

Российская фирма покупает партию товара, в количестве 500 штук, в Индии.

Ставка таможенной пошлины 10%

Ставка НДС 18%

Общая стоимость партии – 62 790 EUR

Стоимость внутренней перевозки до порта отправления – 175 USD
 Фрахт судна от порта Мумбаи до порта Новороссийск – 3200 USD
 Стоимость страхования груза – 13% от объявленной стоимости груза
 Погрузка/выгрузка контейнера на судно – 195 USD
 Хранение на СВХ (Новороссийск) – 10 880 руб.
 Перевозка от Новороссийска до Москвы – 72 000 руб.
 Рассчитать таможенную стоимость ввозимых товаров и таможенную пошлину.
 Определить стоимость сделки по условию FAS, CFR, DDP.

Задача 2. Расчет величины суммарного материального потока на складе (У1, У3, ОК 2, ПК 3.1)

Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях:
 Через склад прошло Q тонн груза, при этом А тонн груза хранилось n дней, В тонн груза хранилось n дней, С тонн груза хранилось n дней.
 Заданные значения по показателям определяются по приложению 1, в соответствии с вариантом.
 Выполненные расчеты свести в таблицу.

№ п/п	Алгоритм	Соответствие предложенной ситуации данному алгоритму
1	Определение расчетного периода времени	Расчетный период $T=30$ дней
2	Определение общего количества груза, прошедшего через склад за расчетный период	Общее количество груза (Q), прошедшее через склад за 30 дней
3	Расчет общего количества тонно-дней хранения за расчетный период	Общее количество тонно-дней хранения: $\sum_{tq} = q_1 \times t_1 + q_2 \times t_2 + q_3 \times t_3 + q_n \times t_n$
4	Расчет среднего срока хранения грузов на складе	$t_{xp}^{cp} = \frac{\sum tq}{Q}$
5	Расчет оборота склада за расчетный период	$\Pi_o = \frac{T}{t_{xp}^{cp}}$

ДК 03.01.02 Риски и страхование на воздушном транспорте (текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса студентов по нижеприведенным вопросам)

№ п/п	Вопросы для текущего контроля (устный опрос в процессе изучения дисциплины)	Проверяемые результаты обучения
1	Сущность, цел, задачи страхования в РФ	35, ПК 3.1
2	Принципы обязательного и добровольного страхования	35, ПК 3.1

3	Особенности авиационного страхования	35, ПК 3.1
4	Основные положения Варшавской конвенции 1929 г. Об ответственности авиаперевозчика	35, ПК 3.1
5	Основные положения Гвадалахарской конвенции 1961 г.	35, ПК 3.1
6	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие направления государственной политики в сфере страхования на ВТ в РФ	35, ПК 3.1
7	Лимиты ответственности по договору обязательного страхования ответственности авиаперевозчика за утрату, недостачу, повреждение багажа и груза	35, ПК 3.1
8	Дать определения «страховая сумма», «страховая премия», «страховой тариф»	35, ПК 3.1
9	Обязательства страховщика по договору страхования ответственности авиаперевозчика перед третьими лицами	35, ПК 3.1
10	Структура комиссии МАК по расследованию авиационного происшествия, задачи комиссии	35, ПК 3.1
11	Этапы страхового расследования, проводимого Страховщиком	35, ПК 3.1
12	Порядок возмещения ущерба страховщиком в случае причинения вреда жизни или здоровью третьих лиц	35, ПК 3.1
13	Размер и порядок осуществления страховых выплат членам экипажа ВС	35, ПК 3.1
14	Страховое возмещение по КАСКО	35, ПК 3.1
15	Отличия Монреальской конвенции 1999 г. от предшествующей ей Варшавской конвенции 1929 г.	35, ПК 3.1

Типовые практические задания для текущего контроля.

Задание 1. Определение размера страхового взноса и страхового возмещения.

(У2, ПК-3.1)

Данные для расчета: Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 300 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,5% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. В результате страхового случая ущерб составил 10 тыс. руб.

Задание 2. Определение суммы страхового возмещения

(У2, ПК-3.1).

Данные для расчета: По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза «свободно от первых 5 процентов» Действительная стоимость объекта страхования составляет 200 тыс. руб. Объект был застрахован на 200 тыс. руб. В результате страхового случая ущерб составил 51 тыс. руб.

ДК 03.01.03 Экономика отрасли (текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса студентов по нижеприведенным вопросам)

№ п/п	Вопросы для текущего контроля (устный опрос в процессе изучения дисциплины)	Проверяемые результаты обучения
1.	Приведите основные принципы рыночной экономики? Спрос, предложение (начертить зависимость)	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
2.	Перечислите основные типы конкуренции на ВТ.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
3.	Перечислите и поясните формы коммерческого сотрудничества при эксплуатации авиалинии двумя или более авиакомпаниями.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
4.	Показатели перевозок и порядок их определения	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
5.	Порядок отнесения перевозок по видам сообщения	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
6.	Приведите классификацию ОПФ на ВТ.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
7.	Приведите формулы обобщающих показателей использования основных фондов.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
8.	Что такое экстенсивное и интенсивное улучшение использование средств труда.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
9.	На какие группы делятся оборотные средства авиакомпании	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
10.	Назовите источники формирования собственных оборотных средств	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
11.	Что такое оборачиваемость?	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
12.	Сформулируйте факторы, влияющие на себестоимость рейса.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
13.	Приведите классификацию затрат на ВТ.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
14.	Что такое производительность труда?	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
15.	Перечислите основные элементы организации оплаты труда.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2

Типовые практические задания

Задание 1.

(У2, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Максимальное количество предоставляемых мест = 160, 3 сентября 2019г. на рейс Хабаровск-Москва была осуществлена авиаперевозка 150 пассажиров средняя дальность перевозки 6280 км. Вычислить «процент занятости кресел» для самолета ТУ-214.

Задание 2.

(У2, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Рассчитать выполненный пассажирооборот. На самолете ТУ-214, рейс Хабаровск-Москва, отправлено 145 пассажиров, средняя дальность перевозки 6280 км.

ДК 03.01.04. Маркетинг на воздушном транспорте (текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса студентов по нижеприведенным вопросам)

№ п/п	Вопросы для текущего контроля (устный опрос в процессе изучения дисциплины)	Проверяемые результаты обучения
1.	Основные этапы становления маркетинговой деятельности (концепции маркетинга).	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
2.	Понятие «4Р», «5Р», «7Р» (маркетинг-микс, маркетинговая смесь, комплекс маркетинга, структура маркетинга).	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
3.	Виды маркетинга (внешний, внутренний, двусторонний)	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
4.	Понятие маркетинговой среды. Факторы микросреды предприятия.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
5.	Виды рынков. Особенности рынка авиаперевозок в РФ	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
6.	Теория покупки. Потребности как движущий мотив потребительского поведения.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
7.	Потребительский выбор. Модель покупательского поведения	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
8.	Источники информации. Понятие маркетинговой информационной системы.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
9.	Этапы организаций маркетинговых исследований. Планирование выборки.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
10.	Понятие «сегмент рынка», «сегментация». Цель и значение сегментации. Критерии отбора сегмента. Признаки сегментации.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
11.	Понятие «товар», «товарная единица». Классификация товаров.	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
12.	Услуга и характеристика, ее особенности	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
13.	Понятие «позиционирование». Цель позиционирования	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
14.	Качество продукта авиакомпании	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2
15.	Методы анализа товарного ассортимента (анализ рентабельности, матрица БКГ, АВС-анализ)	34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2

Типовые практические задания

Задание1. Расчет цены на основе безубыточности и обеспечение ценовой прибыли.

(У2, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Определить безубыточный объем перевозок (продаж) BSV

Исходные данные для построения графика:

- 1) Тариф на перевозку 1 пассажира составляет 12 тыс.руб.
- 2) Максимальный объем перевозок при имеющихся у авиакомпании перевозочных емкостях составляет 8000 пассажиров.
- 3) Прогноз перевозок составляет на уровне 5000 пассажиров.
- 4) По условию сумма постоянных затрат составляет 15 млн.руб.
- 5) Переменные затраты на переменные составляют 6 тыс.руб.

Задание 2.

(У2, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

На данном сегменте рынка конкурируют три логистические компании с: А, Б, С. В последний день мая станция А провела опрос мнения 1 000 потребителей по оказываемым им услугам, которые продают все три компании. В результате проведенного опроса было выявлено, что от 100% потребителей услуги 40% потребителей обращаются за услугами грузоперевозки в компанию А и 40% в компанию – Б. В компанию С обращается только 20% потребителей.

Требуется: на основании приведенных данных, рассчитать проценты оттока и притока потребителей на услуги по грузоперевозкам – А, Б, С. Исходные данные.

Логистическая компания	Число потребителей на конец мая, чел.	Доля рынка, %	Приток потребителей в июне, чел		Отток потребителей в июне, чел		Движение потребителей	
			Чел.	%	Чел.	%	Откл.+;-	%
А	400	40	140		12			
Б	400	40	100		200			
С	200	20	120		40			

1.2. КОС промежуточной аттестации:

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения ДК 03.01.01. Основы транспортной логистики (дифференцированный зачет).

Примерный перечень вопросов:

1. Особенности транспортной инфраструктуры по видам транспорта (31, 33, ОК2, ПК3.1)
2. Транспортная характеристика грузов. Особенности тары и упаковки. (31, 33, ОК2, ПК3.1)
3. Особенности транспортно-логистических систем по видам транспорта (31, 33, ОК2, ПК3.1)

4. Основные виды организации перевозок (31, 33, 36, ОК2, ПК3.1)
5. Особенности и взаимосвязь материального, грузового и транспортного потоков (31, 33, ОК2, ПК3.1)
6. Участники транспортно-логистической деятельности. Их функции, услуги. (31, 33, 36, ОК 2, ПК 3.1)
7. Аутсорсинг логистических услуг (31, 33, ОК2, ПК3.1)
8. Уровни логистического сервиса (31, 33, ОК2, ПК3.1)
9. Государственное регулирование транспортно-экспедиторской деятельности. (31, 33, ОК2, ПК3.1)
10. Базисные условия поставки (ИНКОТЕРМС) (31, 33, ОК2, ПК3.1)
11. Склад, классификация, основные характеристики (31, 33, ОК2, ПК3.1)
12. Логистический процесс на складе (31, 33, ОК2, ПК3.1)
13. Техническое оснащение склада, стеллажное оборудование (31, 33, ОК2, ПК3.1)
14. Средства механизации при выполнении грузовой работы на складе (31, 33, ОК2, ПК3.1)
15. Техничко-экономические показатели работы склада (31, 33, ОК2, ПК3.1)

Типовые практические задания

Задание 1 «Определение общей площади склада» (У1, ОК2, ПК3.2)

Рассчитайте общую площадь склада, если:

- полезная площадь составляет 4500 м²,
- служебная площадь – 50м²,
- вспомогательная площадь – 1750 м²,
- площади отпускной и приемочной площадок равны,
- годовое поступление поставок $Q_r^{пoc}$ составляет 20 000 тонн,
- нагрузка на 1м² площади приемочной площадки γ 0,25 т/м²,
- коэффициент неравномерности поступления материала на склад $k=1,2$,
- максимальное количество дней нахождения поставок на приемочной (отпускной) площадке t – 3 дня.

Заданные значения по показателям определяются по приложению 3, в соответствии с вариантом.

Таблица - Расчет общей площади склада

№	Алгоритм	Соответствие предложенной ситуации приведенному алгоритму
1	Определение полезной площади склада	$S_{пол}$ (по условию)
2	Определение площади приёмочной площадки	$S_{пр.п} = \frac{Q_r^{пoc} \times k \times t}{360 \times \gamma}$

3	Определение площади отпускной площадки	$S_{отп.} = S_{пр.п.}$
4	Определение служебной площади	$S_{сл.}$ (по условию)
5	Определение вспомогательной площади	$S_{всп.}$ (по условию)
6	Расчет общей площади склада	$S_{общ.} = S_{пол.} + S_{отп.} + S_{пр.п.} + S_{сл.} + S_{всп.}$

Таблица – Исходные данные

Вариант	Годовое поступление поставок $Q_r^{пос}$	Полезная площадь	Служебная площадь	Вспомогательная площадь	Нагрузка на 1м ² площади	Коэффициент неравномерности, k	Макс. Кол-во дней, t
1	25 000	3700	35	1900	0,19	1,3	5
2	45 000	5200	65	2100	0,26	1,1	6
3	30 000	3900	30	1790	0,25	1,1	7
4	22 000	4600	60	1400	0,21	1,2	4
5	40 000	6000	80	2150	0,28	1,3	6
6	18 000	4100	45	1500	0,21	1,3	8
7	55 000	8000	90	2500	0,35	1,1	10
8	15 000	2500	50	1520	0,21	1,4	5
9	55 000	7300	30	2200	0,15	1,5	7
10	45 000	5500	60	1890	0,24	1,2	8
11	85 000	9000	70	3000	0,25	1,2	6
12	55 000	6500	80	1950	0,31	1,1	8

Задание 2 «Определение мощности логистической системы» (У1, У3, ОК2, ПК 3.1)

Компания занимается выпуском гранатового сока в бутылках емкостью 750 мл. Завод компании работает без выходных, разливая 70 000 л в день. С производства бутылки поступают на упаковочный участок. Мощность упаковочного участка 20 000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю. На склад упакованные бутылки доставляет транспортный отдел компании. В транспортном отделе 5 автомобилей, которые перевозят за раз по 300 упаковок каждый, совершают 4 поездки в день 7 дней в неделю. У компании 2 склада, каждый из которых может переработать до 25 000 упаковок в неделю. Со склада доставка осуществляется силами оптовых покупателей, вместе они способны за день вывозить весь груз, доставленный на склад транспортным отделом компании за день.

Определить фактическую мощность логистической системы и выявить слабое звено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения ДК 03.01.02. Риски и страхование на воздушном транспорте (дифференцированный зачет).

Примерный перечень вопросов:

1. Цель, задачи и функции страхования (35, ПКЗ.1).
2. Классификация страховой деятельности (35, ПКЗ.1).
3. Понятие риска в страховании, его классификация и оценка (35, ПКЗ.1)
4. Авиационное страхование и его особенности (35, ПКЗ.1).
5. Виды и объекты авиационного страхования. Авиационные риски (35, ПКЗ.1).
6. Международные акты и руководящие документы в сфере страхования на воздушном транспорте (35, ПКЗ.1)
7. Варшавская система ответственности авиаперевозчика (35, ПКЗ.1).
9. Нормативно-правовое регулирование РФ в сфере страхования (35, ПКЗ.1).
10. Пределы ответственности авиаперевозчика, установленные ВК РФ (35, ПКЗ.1).
11. Основные положения ГК РФ о страховании (35, ПКЗ.1)
12. Категории лиц, имеющих право предъявлять заявления на возмещение ущерба, причинённого в период воздушной перевозки (35, ПКЗ.1).
13. Страхование гражданской ответственности авиаперевозчика перед третьими лицами (35, ПКЗ.1).
14. Страхование ответственности владельцев и операторов аэропортов (35, ПКЗ.1).
15. Порядок заключения и оформления договора страхования (35, ПКЗ.1).
16. Условия страхования по воздушному судну, по грузу (35, ПКЗ.1).
17. Авиационные оговорки и положения к договору страхования (35, ПКЗ.1).
18. Состав комиссии по расследованию авиапроисшествия и основные задачи подкомиссий (35, ПКЗ.1).
19. Функции, выполняемые пассажирской почтово-грузовой группой административной подкомиссии (35, ПКЗ.1).
20. Определение размера страхового возмещения по КАСКО (35, ПКЗ.1).

Типовые практические задания

Задание 1. Определение размера страхового взноса и страхового возмещения

(У2, ПКЗ.1)

Данные для расчета. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 300 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,5% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. В результате страхового случая ущерб составил 10 тыс. руб.

Задание 2. Определение страховое возмещения по системе пропорциональной ответственности

(У2, ПК3.1)

Стоимость застрахованного оборудования составляет 140 000 руб., страховая сумма 100 000 руб. Договором определена условная франшиза 5 000 руб, ущерб страхователя при наступлении страхового случая – 85 000 руб. Определить страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения ДК 03.01.03. Экономика отрасли (дифференцированный зачет).

Примерный перечень вопросов:

1. Становление рыночной экономики в отрасли ВТ (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
2. Элементы экономической теории на ВТ. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
3. Пути сотрудничества авиакомпаний на авиалиниях. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
4. Показатели перевозок и порядок их определения на ВТ. Порядок отнесения перевозок по видам сообщения на ВТ (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
5. Теоретические основы себестоимости продукции на воздушном транспорте. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
6. Формирование постоянных расходов на ВТ. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
7. Формирование переменных расходов на ВТ (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
8. Сущность, состав и структура основных фондов авиапредприятия (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
9. Учет и оценка ОФ (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
10. Износ и амортизация ОФ (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
11. Показатели использования ОФ (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
12. Источники формирования оборотных средств (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
13. Оборачиваемость оборотных средств. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
14. Производительность труда. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
15. Основы организации заработной платы. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
16. Доходы авиапредприятия. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
17. Прибыль предприятия: назначение, планирование, распределение. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
18. Понятие и методы финансового анализа. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

19. Оценка финансового состояния предприятия. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

20. Рентабельность предприятий ВТ. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Типовые практические задания

Задание 1

(У2, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Определить показатели капитала и финансовой устойчивости.

Годовой баланс авиапредприятия, млрд руб.

Актив		Пассив	
I. Основной капитал		III. Собственный капитал	
Нематериальные активы	10	Уставный капитал	100
Материальные активы	200	Резервный капитал	15
Итого	210	Прочие фонды	25
II. Оборотный капитал		Нераспределенная прибыль после уплаты налога)	20
Запасы материалов	80	Итого	100
Запасы готовой продукции	40	IV. Заемные средства	

Задание 2.

(У2, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Определить коммерческую загрузку %_{к.з.}. Рейс Хабаровск –Москва, перевезено 140 пассажиров при вместимости 160 для Ту-214.необходимо отправит почту 0.5т, груз 5т, максимальная загрузка составляет 25 т, протяженность этапа 6280 км.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения ДК 03.01.04. Маркетинг на воздушном транспорте (дифференцированный зачет).

Примерный перечень вопросов:

1. Роль маркетинга в рыночной экономике (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
2. Комплекс маркетинг-микс (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
3. Концепции маркетинга, применяемые в управлении для выполнения целевых задач авиапредприятия. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
4. Виды спроса по характеру маркетинга. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
5. Общая классификация потребителей. Потребительское поведение. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

6. Технология проведения маркетингового исследования (цели, принципы, направления маркетинговых исследований). (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
7. Понятие сегментации в маркетинге (этапы, виды, критерии, понятие сегмента, ниши, множественная сегментация) (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
8. Товар и его коммерческие характеристики (понятие, классификация товаров, товар как идея). Особенности услуг, как вида товара. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
9. Позиционирование товара и авиапредприятия на рынке (цель, критерии). (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
10. Миссия предприятия, стратегические цели. Стратегические альтернативы авиакомпании. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
11. Маркетинговый план авиакомпании (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
12. Рыночные отношения и необходимость диверсификации производства как способ повышения финансовой устойчивости авиакомпании. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
13. Обслуживание клиентов как характеристика продукта авиакомпании (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
14. Маркетинговые стратегии ценообразования. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
15. Построение системы тарифов авиакомпании. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
16. Специфика продвижения транспортных услуг на рынок. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
17. Специфика собственной продажи перевозок авиакомпании. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
18. Специфика несобственной продажи перевозок авиакомпании. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
19. Принципы и формы коммерческого сотрудничества авиакомпаний в рамках альянсов. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)
20. Специфика маркетинга грузовых авиаперевозок. (34, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Типовые практические задания.

Задача 1.

(У2, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Сколько будет стоить перелет по маршруту Москва- Франкфурт- Лиссабон? Рассчитать тариф эконо-класса: Москва-Франкфурт=830 ед., Франкфурт- Лиссабон=675ед., итого 1505 ед.. Но ведь тариф Москва- Лиссабон=1289ед.
Сколько стоит билет?

Задача 2.
(У2, ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2)

Расчет цены на основе безубыточности и обеспечение ценовой прибыли
определить безубыточный объем перевозок (продаж) BSV

Исходные данные для построения графика:

Тариф на перевозку 1 пассажира составляет 12тыс.руб. Максимальный объем перевозок при имеющихся у авиакомпании перевозочных емкостях составляет 8000 пассажиров. Прогноз перевозок составляет на уровне 5000 пассажиров. По условию сумма постоянных затрат составляет 15 млн. руб. Переменные затраты на переменные составляют 6 тыс. руб.

**4. КОС по МДК 03.02 «Автоматизированные системы управления
(по видам транспорта)»:**

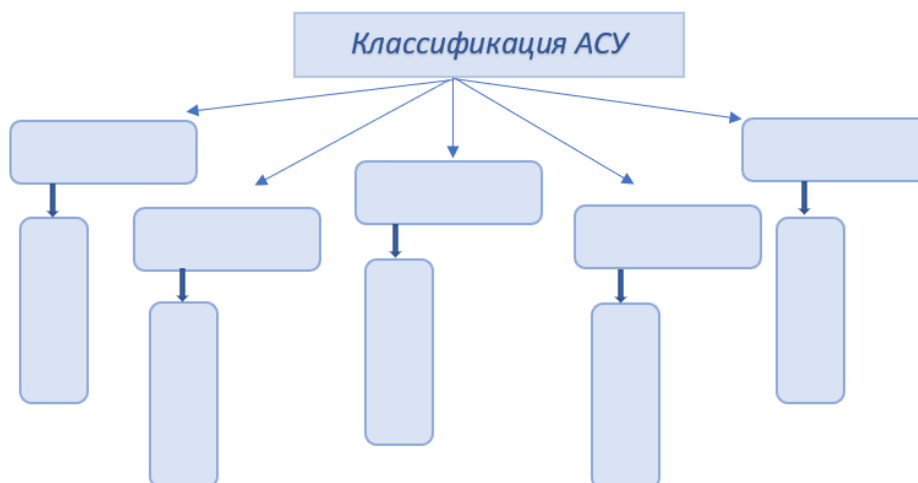
2.1. КОС текущего контроля:

МДК 03.02 Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте. *(текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса по нижеприведенным вопросам)*

№ п/п	Вопросы для текущего контроля (устный опрос в процессе изучения дисциплины)	Проверяемые результаты обучения
1.	Автоматизированная система управления, определение, классификация.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
2.	Структура и состав АСУ.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
3.	Принципы создания АСУ	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
4.	Назначение и особенности инвенторных и глобальных распределительных систем.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
5.	Бронь, виды брони	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
6.	Требования к системе онлайн бронирования.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
7.	Коды AIRIMP, назначение, особенности применения.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
8.	Международная система бронирования «Amadeus». Особенности, основные элементы PNR.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
9.	Глобальная распределительная система «Сирена-Трэвел». Назначение, функции, этапы развития	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
10.	Глобальная распределительная система «Сирена-Трэвел». Форматы построения и реквизиты запросов.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
11.	Международная система бронирования Sabre. Особенности.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
12.	Международная система бронирования Galileo. Особенности.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
13.	Международная система бронирования Gabriel. Особенности.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
14.	Системы управления отправлениями. Функции, особенности работы.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2
15.	Основные модули DCS Astra, краткая характеристика каждого модуля.	32, ОК 2, ПК 3.1, 3.2

Задание 1. Классификация автоматизированных систем.
(У2, ОК 2, ПК 3.1, 3.2)

Составить структурную схему видов АСУ, в соответствии с классификационными признаками. В каждой классификационной группе указать виды АСУ. Привести примеры.



Задание 2. Особенности работы в системе «Amadeus».
(У2, ОК 2, ПК 3.1, 3.2)

Составить форматы запросов, указать команды необходимые для оформления перевозки в соответствии с предложенными данными. Задание выполнить в письменном виде, по каждому формату запроса дать устный комментарий:

- Провоз животного на борту воздушного судна, в салоне с пассажиром. Кошка, 3 кг, размер переноски 40×20×20.

- Внесение паспортных данных пассажира: Иванов Василий, авиакомпания Аэрофлот, паспорт гражданина Российской Федерации, серия 1100, номер 192837, гражданство РФ, дата рождения 30 июня 1985 года, пол мужской; данный пассажир является вторым в бронировании.

- Создание брони на ребенка без сопровождения (внесение имени ребенка, бронирование мест, внесение дополнительной информации о перевозке).

Данные: Петрова Алиса, дата рождения 9 апреля 2010 года, маршрут Москва-Лондон, дата 12 мая 2019 года.

Дополнительную информацию о провожающем и встречающем несопровождаемого ребенка добавить самостоятельно.

Задание 3. Особенности работы в системе «Сирена-Трэвел»
(У2, ОК 2, ПК 3.1, 3.2)

Составить формат запроса, указать команду необходимую для оформления перевозки в соответствии с предложенными данными. Задание выполнить в письменном виде, дать устный комментарий:

- Создать PNR для пассажира: Степанов Михаил, гражданство РФ. Дата рождения 15.07.93 г. Пассажиром предъявлен паспорт, серия 1010 №258379. Маршрут Москва – Санкт-Петербург. Дата 10 июня 2019 года. Авиакомпания Северный ветер. Дополнительные элементы бронирования (контактные данные) добавить самостоятельно.

2.2. КОС промежуточной аттестации:

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения МДК 03.02 Автоматизированные системы управления и информационные технологии на воздушном транспорте. (Экзамен)

Примерный перечень вопросов:

1. АСУ, определение, классификация (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
2. Принципы разработки АСУ (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
3. Состав и структура АСУ (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
4. Основные типы автоматизированных систем, применяемых на воздушном транспорте (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
5. Глобальные распределительные системы и их краткая характеристика. (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
6. Инвенторные и распределительные системы, особенности, назначение (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
7. Особенности и этапы развития системы «Сирена-Трэвел» (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
8. Элементы PNR, необходимые для ее создания и закрепления, Дополнительные элементы в бронировании. (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
9. Продажа перевозок через интернет. (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
10. Стандарты, обеспечивающие взаимодействие систем бронирования между собой (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
11. Система бронирования Sabre, назначение, особенности (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
12. Система бронирования Amadeus, назначение, особенности (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
13. Система бронирования Gabriel, назначение, особенности (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
14. Системы управления отправлениями, функционал, назначение (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)
15. Система регистрация DCS ASTRA, характеристика, структура, программные модули. (32, ОК 2, ПК 3.1, ПК3.2)

Типовые практические задания.

Задание 1

(У2, ОК2, ПК 3.1, 3.2)

Создать PNR для пассажира: Васильев Дмитрий, гражданство РФ. Дата рождения 29.01.85 г. Пассажиром предъявлен паспорт, серия 1000 №258379. Маршрут Москва – Новосибирск. Дата 20 июня 2019 года. Авиакомпания Северный ветер. Дополнительные элементы бронирования (контактные данные) добавить самостоятельно.

Задание 2

(У2, ОК 2, ПК 3.1, 3.2)

Составить форматы запросов, указать команды необходимые для оформления перевозки в соответствии с предложенными данными. Задание выполнить в письменном виде, по каждому формату запроса дать устный комментарий:

- Провоз животного на борту воздушного судна, в салоне с пассажиром. Кошка, 3 кг, размер переноски 40×20×20.

- Провоз животного в багажном отсеке. Собака, 10 кг, размер клетки 80×80×80

5. КОС квалификационного экзамена по модулю

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта).

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД) Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Экзамен включает:

1. Теоретическую часть в виде письменного комплексного экзамена по следующим междисциплинарным курсам:

- МДК 03.01. Предпринимательская деятельность на воздушном транспорте в условиях цифровой экономики.

- МДК 03.02. Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте.

2. Практическую часть в виде устного ответа на вопросы экзаменатора с предварительной подготовкой.

При оценке выполнения заданий учитывается роль оцениваемых показателей для вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю выполнения разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Комплект оценочных средств

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Особенности транспортно-логистических систем (по видам транспорта)

Вопрос 2. Элементы экономической теории на ВТ

Вопрос 3. Состав АСУ, структура

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Основные виды организации перевозок

Вопрос 2. Роль маркетинга в рыночной экономике

Вопрос 3. Государственное регулирование транспортно-экспедиторской деятельности

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Уровни логистического сервиса

Вопрос 2. Сущность, состав и структура основных фондов авиапредприятия

Вопрос 3. Стандарты AIRIMP

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Участники транспортно-логистической деятельности.

Вопрос 2. Виды спроса по характеру маркетинга

Вопрос 3. Коды авиакомпаний в системах бронирования (код IATA)

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Логистический процесс на складе

Вопрос 2. Специфика собственной продажи перевозок авиакомпании

Вопрос 3. Формирование постоянных расходов на ВТ

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Средства механизации при выполнении грузовой работы на складе

Вопрос 2. Источники формирования оборотных средств

Вопрос 3 Специфика маркетинга грузовых авиаперевозок

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Транспортная характеристика грузов

Вопрос 2. Рентабельность предприятий ВТ

Вопрос 3. Инвенторные и распределительные автоматизированные системы, особенности, назначение

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Техническое оснащение склада, стеллажное оборудование

Вопрос 2. Учет и оценка основных фондов

Вопрос 3. Маркетинговая среда предприятия. Конъюнктура рынка

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Особенности транспортной инфраструктуры по видам транспорта

Вопрос 2. Теоретические основы себестоимости продукции на воздушном транспорте.

Вопрос 3 Маркетинговые стратегии ценообразования

Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Аутсорсинг логистических услуг

Вопрос 2. Прибыль предприятия: назначение, планирование, распределение

Вопрос 3. Специфика несобственной продажи перевозок авиакомпании

Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Особенности и взаимосвязь материального, грузового и транспортного потоков.

Вопрос 2. Износ и амортизация ОФ

Вопрос 3. Общая классификация потребителей. Потребительское поведение.

Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Базисные условия поставки

Вопрос 2. Показатели использования ОФ

Вопрос 3. Принципы разработки АСУ

Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Техничко-экономические показатели работы склада

Вопрос 2. Производительность труда

Вопрос 3. Основные типы автоматизированных систем, применяемых на воздушном транспорте

Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Склад, классификация, основные характеристики

Вопрос 2. Оценка финансового состояния предприятия

Вопрос 3. Системы управления отпавками, функции, назначение

Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Понятие и методы финансового анализа

Вопрос 2. Маркетинговый план авиакомпании

Вопрос 3. Элементы PNR, необходимые для ее создания и закрепления

Вариант № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Формирование переменных расходов на ВТ

Вопрос 2. Комплекс маркетинг-микс

Вопрос 3. Система регистрации пассажиров DCS Астра, программные модули

Вариант № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Основы организации заработной платы на предприятии

Вопрос 2. Концепции маркетинга, применяемые в управлении для выполнения целевых задач авиапредприятия

Вопрос 3. Глобальные распределительные автоматизированные системы, характеристика

Вариант № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Формирование переменных расходов на ВТ

Вопрос 2. Миссия предприятия, стратегические цели

Вопрос 3. Система регистрации пассажиров DCS RAM, программные модули

Вариант № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Доходы авиапредприятия

Вопрос 2. Обслуживание клиентов, как характеристика продукта авиакомпании

Вопрос 3. Особенности и этапы развития системы «Сирена Трэвел»

Вариант № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ПК3.1, ПК3.2.

Текст задания:

Вопрос 1. Оборачиваемость ОС

Вопрос 2. Специфика продвижения транспортных услуг на рынке

Вопрос 3. Продажа перевозок через интернет

ПМ.04 «Освоение профессии рабочего, должности служащего (по выбору)»:

1. Освоение должности служащего 20019 "Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок":

1.1 КОС текущего контроля:

